

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Каменская средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Каменская СОШ»)**

---

669322 с. Каменка, Боханского района, ул. Школьная, 1, e-mail: [mou\\_kss@mail.ru](mailto:mou_kss@mail.ru), официальный сайт: <https://kamenskaya-sosh-bohan.gosuslugi.ru>  
ИНН/КПП 8503004327/850301001 ОГРН 1028500602239

**СОГЛАСОВАН**  
с зам. директора по ВР  
Данилова Е.С.  
от 28.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора  
МБОУ «Каменская СОШ»  
№ 140 от 29.08.2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Легоконструирование»**

Адресат программы: 7-8 лет  
Срок реализации: 1 год  
Направленность: техническая  
Разработчик (и) программы:  
Дудникова Ирина Ильинична,  
педагог дополнительного образования

с. Каменка, 2024 г.

## Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы «Легоконструирование»
  - 2.1. Модуль «Конструирование строительных объектов»
  - 2.2. Модуль «Моделирование животного мира»
  - 2.3. Модуль «Конструирование окружающей среды»
  - 2.4. Модуль «Конструирование техники»
3. Методическое обеспечение программы
4. Календарно-тематическое планирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Легоконструирование».
5. Список используемой литературы

## **Пояснительная записка**

### **Нормативные документы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Легоконструирование» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

### **Направленность программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Легоконструирование» имеет техническую направленность, является модифицированной.

### **Значимость (актуальность)**

**Актуальность** программы заключается в следующем:

- востребованность расширения спектра образовательных услуг и обеспечения вариативных форм дополнительного образования;
- расширение сферы личностного развития детей младшего школьного возраста, в том числе в естественнонаучном и техническом направлениях;
- требования муниципальной и региональной политики в сфере дополнительного образования – развитие основ технического творчества (конструирование и образовательная робототехника) и формирование технических умений обучающихся в условиях модернизации дополнительного образования.
- **Педагогическая целесообразность** программы заключается в том что она служит хорошей пропедевтикой для всех форм последующего обучения школьников старшего и среднего возраста в объединениях научно - технической направленности.

### **Отличительные особенности**

**Новизна** данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Программа «Легоконструирование» состоит из 4-х автономных модулей: «Конструирование строительных объектов»; «Моделирование животного мира»; «Конструирование окружающей среды»; «Конструирование техники».

Каждый из модулей имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных целей и задач.

### **Адресат программы**

По программе «Легоконструирование» могут обучаться школьники младшего возраста, которые в доступной форме познакомятся с элементами легоконструирования. Программа ориентирована на обучение детей 6.6-8 лет.

### **Срок освоения программы**

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на полную реализацию в течение одного года, 33 недели.

### **Форма обучения**

Форма обучения очная

### **Режим занятий**

1 год обучения; 1 раз в неделю 2 учебных часа. Продолжительность занятий - 40 минут.

Между занятиями 20 минутный перерыв.

Обучающиеся изготавливают несложные модели машин и механизмов из конструктора «Лего», занимаются конструированием и макетированием. Обучение по данной программе служит хорошей пропедевтикой для всех форм последующего обучения школьников старшего и среднего возраста в объединениях научно – технической и спортивно – технической направленностей.

### **Цель программы**

**Целью** данной программы является формирование навыков конструирования, моделирования, логического мышления и развитие интереса к профессиональной деятельности технической направленности.

### **Задачи программы**

#### обучающие:

- обучать конструированию по образцу, чертежу, условиям, по собственному замыслу;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- научить строить объекты окружающего мира: по схемам, инструкциям, образцам, условиям (заданным педагогом), с применением проектной технологии.

#### развивающие:

- развивать у обучающихся интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- развивать пространственное и техническое мышление, активизировать мыслительные процессы обучающихся (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального);
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности;
- совершенствовать коммуникативные навыки обучающихся при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением.

#### воспитательные:

- формирование интереса к профессиональной деятельности технической направленности;
- пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность.

## **Комплекс основных характеристик программы**

### **Объём программы**

Для освоения программы «Легоконструирования» необходимо 66 учебных часов 1 год обучения

### **Содержание программы**

#### **Содержание 1 модуля «Конструирование строительных объектов»**

##### **1. Модуль «Конструирование строительных объектов»**

Реализация этого модуля направлена на обучение первоначальным правилам работы с конструктором, приобретение навыков скрепления деталей применяемых в моделизме.

Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность познакомиться с различными видами деталей конструктора «Лего». Обучающиеся

самостоятельно разрабатывают эскизы будущих объектов и собирают их.

Модуль разработан с учетом личностно - ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый обучающийся имел возможность свободно выбрать конкретный объект работы, наиболее интересный и приемлемый для него. Формирование у обучающихся начальных научно-технических знаний, профессионально-прикладных навыков и создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающегося в окружающем мире.

**Цель модуля:** создание условий для формирования интереса к устройству простейших строительных объектов, развития стремления разобраться в их конструкции и желания выполнять модели этих объектов

**Задачи модуля:**

- изучить основные свойства деталей конструктора «Лего» (форма, цвет, назначение);
- научить простейшим правилам организации рабочего места;
- изучить основные способы соединения деталей;
- обучить правилам безопасной работы с простейшими ручными инструментами в процессе всех этапов конструирования;
- изучить названия деталей и устройство строительных объектов, названия основных деталей;
- научить работать с чертежом и эскизами реальных строительных объектов.

### **Тема № 1. Инструктаж по технике безопасности. Начальный этап мониторинга программы. Знакомство с конструктором Лего. (2 часа)**

Теория

Вводное занятие. Знакомство с кабинетом, программой, расписанием занятий, инструктаж по технике безопасности. Строительное плато. Рабочее место, конструктор, разнообразие деталей, возможности конструктора (демонстрация).

Практика

Проведение начального мониторинга программы: «Карта интересов для младших школьников», тест «Исключение лишнего».

### **Тема № 2. Строительство одноэтажного домика. Сборка стен и крыш разных видов. (3 часа)**

Теория

Сборка стен и крыши домика, разные виды крыш. Использование строительных кирпичей в зависимости от их размеров, крепление, виды кирпичной кладки. Ознакомление с основными частями конструкции домика – стены, пол, крыша, окна, дверь, фундамент, а также с пространственным расположением этих частей относительно друг друга. Виды крыш.

Практика

Выполнение эскиза (схемы) одноэтажного дома. Соединение деталей конструкции дома. Постройка одноэтажного домика.

### **Тема № 3. Строительство двухэтажного дома. (4 часа)**

Теория

Сборка лестниц и перекрытий, снимаемого второго этажа Ознакомление с основными частями конструкции двухэтажного домика – стены, пол, крыша, окна, дверь, фундамент, лестницы и перекрытия.

Практика

Выполнение эскиза (схемы) двухэтажного дома. Соединение деталей фундамента, лестницы, крыши дома. Постройка двухэтажного домика.

## **Тема № 4. Конструирование мебели. (3 часа)**

### Теория

Различные виды мебели, ее назначение, основные этапы разработки конструктивного замысла.

### Практика

Выполнение эскиза (схемы) различных видов мебели для дома. Соединение деталей конструкции мебели. Сборка мебели разного типа.

## **Тема № 5. Проект «Мой дом». Защита проекта. (2 часа)**

### Теория

Понятие «проект». Детали проекта. Этапы его построения. Выбор темы, составление плана строительства.

### Практика

Конструирование проекта (дом моей мечты). Обсуждение будущего проекта. Словесная презентация и защита проекта.

## **2.Модуль «Моделирование животного мира»**

Реализация этого модуля направлена на изучение видов животных, приобретение навыков конструирования различных моделей живых организмов.

Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность познакомиться с различными видами деталей конструктора «Лего-животные». Обучающиеся самостоятельно разрабатывают эскизы будущих объектов и собирают их.

Модуль разработан с учетом личностно - ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый обучающийся имел возможность свободно выбрать конкретный объект работы, наиболее интересный и приемлемый для него. Формирование у обучающихся начальных научно-технических знаний, профессионально-прикладных навыков и создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающегося в окружающем мире.

**Цель модуля:** формирование системы знаний и умений в области конструирования окружающего животного мира, необходимой для выбора учащимися ценностей собственной жизнедеятельности и их профессиональной ориентации

### **Задачи модуля:**

- сформировать систему знаний о биологических и экологических особенностях мира животных;
- совершенствовать умения и навыки практической деятельности при работе с деталями конструктора «Лего»;
- способствовать развитию у обучающихся познавательного интереса к исследовательской и проектной деятельности в области конструирования моделей животных.

## **Содержание 2 модуля«Моделирование животного мира»**

### **Тема № 1. Инструктаж по технике безопасности. Моделирование животных. (3 часа)**

#### Теория

Дикие животные. Домашние животные. Самостоятельная работа по теме «Конструирование модели животного».

#### Практика

Конструирование модели животного. Виды животных, обсуждение сходства и различия, показ иллюстраций. Конструирование различных видов животных: по схемам и по замыслу.

## **Тема № 2. Моделирование речных и морских животных, рыб.(3 часа)**

### Теория

Виды речных и морских животных и рыб. Особенности водной фауны. Любить все живое.

### Практика

Выполнение эскиза (схемы) различных видов животных. Соединение деталей. Моделирование речных и морских животных, рыб.

## **Тема № 3. Моделирование редких и исчезающих животных. (4 часа)**

### Теория

Животные, занесенные в «Красную книгу». Обучение анализу образца, выделению основных частей животных, развитие конструктивного воображения обучающихся.

### Практика

Выполнение эскиза (схемы) редких видов животных. Соединение деталей. Моделирование редких и исчезающих животных.

## **Тема № 4. Проект «Зоопарк». Защита проекта. (2 часа)**

### Теория

Обсуждение будущего проекта. Детали проекта. Этапы его построения, составление плана строительства.

### Практика

Конструирование проекта (зоопарк). Словесная презентация и защита проекта.

### **3.Модуль «Конструирование окружающей среды»**

Реализация данного модуля направлена на восприятие и моделирование окружающей среды, приобретение навыков конструирования различных объектов и ситуаций.

Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность развить мышление и воспроизвести различные ситуации посредством деталей конструктора «Лего». Обучающиеся самостоятельно моделируют эскизы будущих проектов и собирают их.

Модуль разработан с учетом личностно - ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый обучающийся имел возможность свободно выбрать конкретный объект работы, наиболее интересный и приемлемый для него. Формирование у обучающихся начальных научно-технических знаний, профессионально-прикладных навыков и создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающегося в окружающем мире.

**Цель модуля:** создание условий для формирования интереса к окружающему миру, развития критического мышления и желания воспроизводить модели различных ситуаций.

#### **Задачи модуля:**

- сформировать систему знаний об окружающем мире;
- способствовать развитию у обучающихся критического мышления;
- способствовать развитию у обучающихся умения моделирования различных ситуаций посредством конструктора «Лего».

– **Содержание 3 модуля «Конструирование окружающей среды»**

– **Тема № 1. Инструктаж по технике безопасности. Наш двор. Моделирование детской площадки. (3 часа)**

– Теория

– Что такое двор? Какие постройки есть во дворе?

– Практика

– Моделирование детской площадки. Обсуждение детской площадки и конструирование по замыслу.

– **Тема № 2. Наша школа. Моделирование школы. (3 часа)**

– Теория

– Обсуждение здания школы, школьного двора; оценка положительных и отрицательных характеристик школьного здания и прилегающей к нему территории. Составление плана строительства.

– Практика

– Выполнение эскиза (схемы) школы, школьного двора. Соединение деталей. Конструирование школьного двора и здания школы.

– **Тема № 3. Моделирование на тему «Моя семья» (4 часа)**

– Теория

– Развитие фантазии и воображения обучающихся, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления, обучение умению планировать работу на основе анализа особенностей образов членов семьи обучающихся; освоение навыков передачи характерных черт героев средствами конструктора LEGO.

– Практика

– Выполнение эскиза (схемы) на тему «Моя семья». Соединение деталей. Моделирование жизненных ситуаций (работа, отдых прогулка, игра и др).

– **Тема № 4. Моделирование дорожной ситуации: «Улица полна неожиданностей». (3 часа)**

– Теория

– Моделирование дорожной ситуации. Правила дорожного движения. Составные части дороги, участники движения, дорожные знаки, транспортные средства. Словарь.

– Практика

– Выполнение эскиза (схемы) дорожного полотна. Конструирование дорожного полотна и транспортных средств. Установка дорожных знаков. Моделирование различных дорожных ситуаций и проблем. Их решение.

– **Тема № 5. Проект «Моё село». Защита проекта. (3 часа)**

– Теория

– Моделирование старинной архитектуры. Обсуждение будущего проекта. Показ иллюстраций села. Детали проекта. Этапы его построения. Составление плана строительства.

– Практика

– Выполнение эскиза (схемы) на тему «Моё село». Соединение деталей. Конструирование проекта (здания, ближайшая инфраструктура, растения, транспорт). Словесная презентация и защита проекта.

**4.Модуль «Конструирование техники»**



Реализация данного модуля направлена на изучение различных видов техники и транспорта, моделирование автомобильного и железнодорожного транспорта, летательных аппаратов, моделей роботов, приобретение навыков конструирования различных технических объектов.

Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность получить знания и умения моделирования различных технических объектов. Обучающиеся самостоятельно моделируют эскизы будущих технических проектов и собирают их.

Модуль разработан с учетом личностно - ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый обучающийся имел возможность свободно выбрать конкретный объект работы, наиболее интересный и приемлемый для него. Формирование у обучающихся начальных научно-технических знаний, профессионально-прикладных навыков и создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающегося в окружающем мире.

**Цель модуля:** формирование системы знаний и умений в области конструирования технических объектов, необходимой для выбора обучающимися ценностей собственной жизнедеятельности и их профессиональной ориентации.

**Задачи модуля:**

- сформировать систему знаний о видах и назначении различных технических объектов;
- способствовать развитию у обучающихся умения читать простейшие технические чертежи и схемы;
- способствовать развитию у обучающихся умения технического конструирования посредством конструктора «Лего».

#### **Содержание 4 модуля «Конструирование техники»**

##### **Тема № 1. Инструктаж по технике безопасности. Виды технических объектов. Виды транспорта. Моделирование автомобильной техники. (5 часа)**

###### Теория

Пассажирский транспорт. Специальный транспорт Моделирование транспорта. Виды транспорта, показ иллюстраций.

###### Практика

Выполнение эскиза (схемы) различных видов транспорта. Соединение деталей. Конструирование обучающимися различных видов транспорта, от велосипеда до грузового автомобиля.

##### **Тема № 2. Моделирование летательных аппаратов. (4 часа)**

###### Теория

Виды летательных аппаратов. Показ моделей и иллюстраций гражданской и военной авиации. Космические летательные аппараты. Аэродромы и космодромы.

###### Практика

Выполнение эскиза (схемы) летательного аппарата по собственному замыслу. Соединение деталей. Конструирование обучающимися различных видов летательных аппаратов, зданий аэродромов, космодромов, взлетных полос, стартовых площадок, вертолетных площадок, презентация моделей.

##### **Тема № 3. Моделирование железнодорожной техники. (4 часа)**

###### Теория

История развития железнодорожного транспорта в России. Железнодорожный вокзал города Самара. Виды подвижного состава.

###### Практика

Выполнение эскиза (схемы) железнодорожной техники. Соединение деталей. Конструирование обучающимися разных видов железнодорожной техники от паровоза до новейшего электровоза «Сапсан», железнодорожных зданий и сооружений презентация моделей.

#### **Тема № 4. Роботы. Сборка скульптур роботов (без электроники). (4 часа)**

##### Теория

Формирование представления о понятии «робот». Обсуждение функций и практического значения роботов в современном мире.

##### Практика

Выполнение эскиза (схемы) различных видов макетов роботов. Соединение деталей. Конструирование обучающимися разных видов моделей роботов.

#### **Тема № 5. Творческие работы. Самостоятельные проекты. (4 часа)**

##### Теория

Развитие фантазии и воображения обучающихся, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления, обучение умению планировать работу на основе анализа особенностей выполненных проектов.

##### Практика

Выполнение эскизов (схем) моделей по собственному замыслу. Соединение деталей. Моделирование обучающимися проектов на свободную тему, словесная презентация проектов.

#### **Тема № 6. Проект «Транспорт». Защита проекта. Подведение итогов. (3 часа)**

##### Практика

Организация фестиваля – выставки творческих работ обучающихся. Защита проекта. Подведение итогов.

#### **Планируемые результаты**

В результате освоения Программы обучающиеся будут:

##### знать:

- основные детали LEGO-конструктора (назначение, особенности);
- простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения, виды соединения деталей механизма);
- виды конструкций: плоские, объёмные, неподвижное и подвижное соединение деталей;
- технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.

##### уметь:

- осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету).
- конструировать, ориентируясь на образец и пошаговую схему изготовления конструкции;
- анализировать и планировать предстоящую практическую работу;
- самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;
- реализовывать творческий замысел.

##### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса:

Личностными результатами изучения курса «Легоконструирование» является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.

Метапредметными результатами изучения курса «Легоконструирование» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

- определять, различать и называть детали конструктора,
- конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать предметы и их образы.

Регулятивные УУД:

- уметь работать по предложенным инструкциям.
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога.

Коммуникативные УУД:

- уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о постройке.
- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

Предметными результатами изучения курса «Легоконструирование» является формирование следующих знаний и умений:

Знать:

- простейшие основы механики
- виды конструкций - однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей;
- технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.

Уметь:

- с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей.
- реализовывать творческий замысел.

### Комплекс организационно-педагогических условий

#### Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы «Легоконструирование»

№п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Конструирование строительных объектов»	14	5	9
2.	«Моделирование животного мира»	12	4	8
3.	«Конструирование окружающей среды»	16	5	11
4.	«Конструирование техники»	24	6	18
	<b>Итого</b>	<b>66</b>	<b>20</b>	<b>46</b>

#### Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов	ЦОР
1	«Конструирование строительных объектов»	14	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2	«Моделирование животного мира»	12	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
3	«Конструирование окружающей среды»	16	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
4	«Конструирование техники»	24	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>

### Календарный учебный график

Раздел/месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Модуль 1 Конструирование строительных объектов	8	6							
Модуль 2 Моделирование животного мира		4	6	2					
Модуль 3 Конструирование окружающей среды				6	6	4			
Модуль 4 Конструирование техники						2	6	10	6
Промежуточная аттестация выставка		защита проектов		защита проектов		защита проектов			защита проектов
<b>Всего:</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>6</b>

**Формы и методы обучения.** Одно из главных условий успеха обучения детей и развития их творчества - это индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях.

Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

Для выполнения поставленных задач в соответствии с методологическими позициями программа преподавания предусматривает следующие виды занятий:

- беседы;
- занятия в группах и подгруппах;
- коллективно-творческие занятия;
- выставки.

При реализации данной программы используются следующие методы обучения:

- объяснительно - иллюстративный (объяснение материала происходит в ходе знакомства с конкретными примерами моделей из конструктора «Лего»);
- поисково-творческий (творческие задания, участие обучающихся в обсуждениях, беседах);
- игровой (разнообразные формы игрового моделирования);
- сюжетно-игровой.

**Критерии и способы определения результативности.** Диагностика образовательного процесса осуществляется по следующим уровням:

- Предварительный (стартовый) уровень – в начале обучения (сентябрь) в форме опроса определяется уровень мотивации обучающихся в предмете, уровень первоначальных знаний и умений в данной области;
- Текущий (рубежный) уровень – по итогам изучения каждого модуля составляется аналитическая справка;
- Итоговый уровень – по окончании обучения (май), по результатам итоговой диагностики составляется аналитическая справка.

Данная система определения результативности обучающихся дает возможность определить степень освоения как каждого модуля в отдельности, так и программы в целом, а также проследить развитие личностных качеств обучающихся, оказать им своевременную помощь и поддержку.

Результаты достижений условно подразделяются на высокий, средний и низкий по уровню освоения образовательных модулей, овладению обучающимися теоретическими знаниями, правильному и систематическому их применению при выполнении работ, знанию и соблюдению правил техники безопасности при работе, качеству выполнения практических работ, самостоятельности.

Диагностика происходит вне напряжения, свойственного зачетным работам, а в дружелюбной и располагающей к открытости атмосфере.

### **Мониторинг образовательных результатов**

Уровень развития умений и навыков:

Навык подбора необходимых деталей (по форме и цвету)

- Высокий: Может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали.
- Средний: Может самостоятельно выбрать необходимую деталь, но очень медленно, присутствуют неточности.
- Низкий: Не может без помощи педагога выбрать необходимую деталь

Умение проектировать по образцу

– Высокий: Может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу.  
 – Средний: Может проектировать по образцу в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога.

– Низкий: Не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать по образцу только под контролем педагога.

Умение конструировать по пошаговой схеме

– Высокий: Может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать попошаговой схеме.

– Средний: Может конструировать по пошаговой схеме в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога.

– Низкий: Не может понять последовательность действий при проектировании по пошаговой схеме, может конструировать по схеме только под контролем педагога.

**Формы подведения итогов.** По итогам изучения каждого образовательного модуля предусмотрена презентация обучающимися своих проектов и их защита.

По итогам обучения организуется выставка – фестиваль творческих работ обучающихся с презентацией модели, созданной в результате реализации собственного технического проекта.

#### Учебно-тематический план 1 модуля «Конструирование строительных объектов»

№	Основные разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Инструктаж по технике безопасности. Начальный этап мониторинга программы. Знакомство с конструктором Лего.	2	1	1	Входящая диагностика, наблюдение, беседа
2.	Строительство одноэтажного домика. Сборка стен и крыш разных видов.	3	1	2	Наблюдение, беседа
3.	Строительство двухэтажного	4	1	3	Наблюдение, беседа
4.	Конструирование мебели. Сборка мебели разного типа.	3	1	2	Наблюдение, беседа
5.	Проект «Мой дом». Защита проекта. <b>Подведение итогов</b>	2	1	1	Выставка и презентация проектов
<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	

#### Учебно-тематический план 2 модуля «Моделирование животного мира»

№	Основные разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Инструктаж по технике безопасности. Моделирование	3	1	2	Входящая диагностика,

	животных.				наблюдение, беседа
2.	Моделирование речных и морских животных, рыб.	3	1	2	Наблюдение, беседа
3.	Моделирование редких и исчезающих животных.	4	1	3	Наблюдение, беседа
4.	Проект «Зоопарк». Защита проекта. <b>Подведение итогов</b>	2	1	1	Выставка и презентация проектов
<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	

### Учебно-тематический план 3 модуля «Конструирование окружающей среды»

№	Основные разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Инструктаж по технике безопасности. Наш двор. Моделирование детской площадки	3	1	2	Входящая диагностика, наблюдение, беседа
2.	Наша школа. Моделирование школы.	3	1	2	Наблюдение, беседа
3.	Моделирование на тему «Моя семья»	4	1	3	Наблюдение, беседа
4.	Моделирование дорожной ситуации: «Улица полна неожиданностей».	3	1	2	Наблюдение, беседа
5.	Проект «Моё село». Защита проекта. <b>Подведение итогов</b>	3	1	2	Выставка и презентация проектов
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	

### Учебно-тематический план 4 модуля «Конструирование техники»

№	Основные разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Инструктаж по технике безопасности. Виды технических объектов. Виды транспорта. Моделирование автомобильной техники	5	1	4	Входящая диагностика, наблюдение, беседа
2.	Моделирование летательных аппаратов	4	1	3	Наблюдение, беседа
3.	Моделирование	4	1	3	Наблюдение,

	железнодорожной техники				беседа
4.	Роботы. Сборка скульптур роботов (без электроники).	4	1	3	Наблюдение, беседа
5.	Творческие работы. Самостоятельные проекты.	4	1	3	Наблюдение, беседа
6.	Проект «Транспорт». Защита проекта. <b>Подведение итогов</b>	3	1	2	Выставка и презентация проектов
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	

### **Формы проведения аттестации**

Для текущего контроля уровня достижений обучающихся использованы такие способы, как:

- наблюдение активности на занятии;
- беседа с обучающимися, родителями;
- анализ творческих работ, результатов выполнения изделий за данный период.

Для проведения промежуточной аттестации: выставочный просмотр работ по результатам изучения модулей.

Для проведения итоговой аттестации: по результатам изучения курса используется: защита и презентация творческих работ и проектов.

### **Образовательные результаты**

Ф.И.О	1 модуль			2 модуль			3 модуль			4 модуль			Итоговый контроль		
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В

### **Общие правила техники безопасности**

- Работу начинай только с разрешения педагога. Когда педагог обращается к тебе, приостанови работу. Не отвлекайся во время работы.
- Не пользуйся инструментами, правила обращения, с которыми не изучены.
- Употребляй инструменты только по назначению.
- Материалы храни в предназначенном для этого месте.
- Содержи в чистоте и порядке рабочее место.
- Раскладывай материалы в указанном педагогом порядке.
- Не разговаривай во время работы.
- Нельзя раскидывать конструктор и брать детали в рот.
- Выполняй работу внимательно, не отвлекайся посторонними делами

### **Календарно тематическое планирование**

№ урока	№ темы	№ урока	Тема урока	Дата проведения	примечание
---------	--------	---------	------------	-----------------	------------



п/п		по теме		план	факт	
	1		<b>1 модуль Конструирование строительных объектов</b>			
1		1	Инструктаж по технике безопасности. Начальный этап мониторинга программы. Знакомство с конструктором Лего.			
2		2	Инструктаж по технике безопасности. Начальный этап мониторинга программы. Знакомство с конструктором Лего.			
3		3	Строительство одноэтажного домика. Сборка стен и крыш разных видов.			
4		4	Строительство одноэтажного домика. Сборка стен и крыш разных видов.			
5		5	Строительство одноэтажного домика. Сборка стен и крыш разных видов.			
6		6	Строительство двухэтажного дома.			
7		7	Строительство двухэтажного дома.			
8		8	Строительство двухэтажного дома.			
9		9	Строительство двухэтажного дома.			
10		10	Конструирование мебели. Сборка мебели разного типа.			
11		11	Конструирование мебели. Сборка мебели разного типа.			
12		12	Конструирование мебели. Сборка мебели разного типа.			
13		13	Проект «Мой дом». Защита проекта. <b>Подведение итогов</b>			
14		14	Проект «Мой дом». Защита проекта. <b>Подведение итогов</b>			
	2		<b>2 модуль Моделирование</b>			

			<b>животного мира</b>			
15		1	Инструктаж по технике безопасности. Моделирование животных.			
16		2	Моделирование животных.			
17		3	Моделирование животных.			
18		4	Моделирование речных и морских животных, рыб.			
19		5	Моделирование речных и морских животных, рыб.			
20		6	Моделирование речных и морских животных, рыб.			
21		7	Моделирование редких и исчезающих животных.			
22		8	Моделирование редких и исчезающих животных.			
23		9	Моделирование редких и исчезающих животных.			
24		10	Моделирование редких и исчезающих животных.			
25		11	Проект «Зоопарк».			
26		12	Проект «Зоопарк». Защита проекта. <b>Подведение итогов</b>			
	3		<b>3 модуль Конструирование окружающей среды</b>			
27		1	Инструктаж по технике безопасности. Наш двор. Моделирование детской площадки			
28		2	Инструктаж по технике безопасности. Наш двор. Моделирование детской площадки			
29		3	Инструктаж по технике безопасности. Наш двор. Моделирование детской площадки			
30		4	Наша школа. Моделирование школы.			
31		5	Наша школа. Моделирование школы.			
32		6	Наша школа. Моделирование школы.			
33		7	Моделирование на тему «Моя семья»			
34		8	Моделирование на тему «Моя семья»			
35		9	Моделирование на тему «Моя семья»			

36		10	Моделирование на тему «Моя семья»			
37		11	Моделирование дорожной ситуации: «Улица полна неожиданностей».			
38		12	Моделирование дорожной ситуации: «Улица полна неожиданностей».			
39		13	Моделирование дорожной ситуации: «Улица полна неожиданностей».			
40		14	Проект «Моё село».			
41		15	Проект «Моё село».			
42		16	Защита проекта. <b>Подведение итогов</b>			
	4		<b>4 модуль Конструирование техники</b>			
43		1	Инструктаж по технике безопасности. Виды технических объектов. Виды транспорта. Моделирование автомобильной техники			
44		2	Инструктаж по технике безопасности. Виды технических объектов. Виды транспорта. Моделирование автомобильной техники			
45		3	Инструктаж по технике безопасности. Виды технических объектов. Виды транспорта. Моделирование автомобильной техники			
46		4	Инструктаж по технике безопасности. Виды технических объектов. Виды транспорта. Моделирование автомобильной техники			
47		5	Инструктаж по технике безопасности. Виды технических объектов. Виды транспорта. Моделирование автомобильной техники			
48		6	Моделирование			

			летательных аппаратов			
49		7	Моделирование летательных аппаратов			
50		8	Моделирование летательных аппаратов			
51		9	Моделирование летательных аппаратов			
52		10	Моделирование железнодорожной техники			
53		11	Моделирование железнодорожной техники			
54		12	Моделирование железнодорожной техники			
55		13	Моделирование железнодорожной техники			
56		14	Роботы. Сборка скульптур роботов (без электроники).			
57		15	Роботы. Сборка скульптур роботов (без электроники).			
58		16	Роботы. Сборка скульптур роботов (без электроники).			
59		17	Роботы. Сборка скульптур роботов (без электроники).			
60		18	Творческие работы. Самостоятельные проекты.			
61		19	Творческие работы. Самостоятельные проекты.			
62		20	Творческие работы. Самостоятельные проекты.			
63		21	Творческие работы. Самостоятельные проекты.			
64		22	Проект «Транспорт». Защита проекта. <b>Подведение итогов</b>			
65		23	Творческие работы. Самостоятельные проекты.			
66		24	Проект «Транспорт». Защита проекта. <b>Подведение итогов</b>			

### Условия реализации программы

Для реализации Программы используются следующие материалы:

- Оборудованный мебелью кабинет.
- Образовательные конструкторы LEGO Mindstorms 9686
- Конструкторы LEGO Education WeDo 9580

- Легоконструкторы  
сортировочные контейнеры для деталей.

#### 4. Список используемой литературы:

1. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества -М.: Гардарики, 2008. – 118 с.
2. Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
3. Лиштван З.В. Конструирование. - М.: Владос, 2011. – 217 с.
4. Злаказов А.С., Уроки Лего-конструирования в школе: методическое пособие /А.С. Злаказов, Г.А. Горшков, С.Г. Шевалдина. - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.

#### Интернет-источники

1. <http://www.lego.com/ru-ru/>
2. <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>
3. <http://int-edu.ru>
4. <http://creative.lego.com/en-us/games/firetruck.aspx?ignorereferer=true>
5. [http://www.youtube.com/watch?v=QIUCp\\_31X\\_c](http://www.youtube.com/watch?v=QIUCp_31X_c)
6. <http://www.robotclub.ru/club.php>
7. <http://www.liveinternet.ru/users/timemechanic/rubric/1198273/>

#### Методическое обеспечение программы.

Для реализации программы «Легоконструирование» используются следующие методы обучения:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Каждое занятие по темам программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала.

Использование наглядных пособий на занятиях повышает у обучающихся интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

На занятии используются все известные виды наглядности:

– показ иллюстраций, рисунков, журналов и книг, фотографий, образцов моделей;

– демонстрация трудовых операций, различных приемов работы, которые дают достаточную возможность обучающимся закрепить их в практической деятельности.

#### **Ведущие педагогические технологии:**

- технология диалогового обучения;
- игровые технологии;
- технологии развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

#### **Методическое сопровождение программы**

– методические разработки и планы-конспекты занятий, инструкционные карты, схемы пошагового конструирования;

– дидактические и психологические игры;

– учебно-тематический план;

– календарно-тематический план;

– ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий и подбору схем изготовления конструкций;

– комплекты заданий;

– таблицы для фиксации результатов образовательных результатов;