

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каменская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Каменская СОШ»)**

669322 Иркутская область, Бодаанский район, с.Каменка, ул. Школьная, 1, e-mail: mou_kss@mail.ru, сайт: <http://каменская-школа.бодан-обр.рф>,
ИНН/КПП 8503004327/850301001 ОГРН 1028500602239

ПРИНЯТ
на заседании
Педагогического совета от
11.04.2022 г., протокол № 3

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
МБОУ «Каменская СОШ»
от 13.04.2022 г. № 35

**Паспорт программы наставничества
МБОУ «Каменская СОШ»**

Куратор(ы) ЦМН: Бандурист Я.С., заместитель директора по УВР.

Параметры	Описание
Целевая аудитория	Наставники и наставляемые МБОУ «Каменская СОШ»
Период и периодичность реализации программы наставничества	І этап – подготовительный: подготовка условий для запуска программы наставничества (март - апрель 2022 г.) ІІ этап – основной (апрель 2022 года - декабрь 2023 гг.): а) формирование базы наставляемых; б) формирование базы наставников; в) отбор и обучение наставников; г) формирование наставнических пар/групп; д) организация работы наставнических пар/групп. ІІІ этап – завершающий, аналитико-обобщающий – завершение программы наставничества, анализ результатов реализации программы наставничества (2024 г.)
Тип наставничества (формы наставничества)	1. Форма наставничества «ученик - ученик». 2. Форма наставничества «учитель - учитель». 3. Форма наставничества «учитель-ученик». 4. Форма наставничества «студент-ученик».
Описание программы (цель, задачи программы)	Цель программы наставничества: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 11 лет, а также педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов МБОУ «Каменская СОШ». Задачи: 1. Сформировать открытое и эффективное сообщество наставников и наставляемых, которое будет способствовать модернизации образовательной среды; 2. Обеспечить успешную адаптацию молодых специалистов

	<p>для социализации в профессиональной деятельности;</p> <p>3. Способствовать раскрытию личностного профессионального и творческого потенциала молодых специалистов;</p> <p>4. Подготовить обучающихся к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной профессиональной деятельности;</p> <p>5. Способствовать раскрытию личностного профессионального и творческого потенциала обучающихся.</p>
<p>Описание системы мониторинга и оценки результатов деятельности наставников</p>	<p>Мониторинг процесса реализации программ наставничества понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о программе наставничества и/или отдельных ее элементах. Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:</p> <p>1) оценка качества процесса реализации программы наставничества;</p> <p>2) оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.</p> <p>I этап. Первый этап мониторинга направлен на изучение (оценку) качества реализуемой программы наставничества, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы пар или групп "наставник-наставляемый". Мониторинг помогает, как выявить соответствие условий организации программы наставничества требованиям и принципам модели, так и отследить важные показатели качественного изменения образовательной организации, реализующей программу наставничества, динамику показателей социального благополучия внутри образовательной организации, профессиональное развитие педагогического коллектива в практической и научной сферах. По результатам опроса в рамках первого этапа мониторинга будет предоставлен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества. Сбор данных для построения SWOT-анализа осуществляется посредством анкеты.</p> <p>Анкета содержит открытые вопросы, закрытые вопросы, вопросы с оценочным параметром. Анкета учитывает особенности требований к трем формам наставничества. Результатом успешного мониторинга будет аналитика реализуемой программы наставничества, которая позволит выделить ее сильные и слабые стороны, изменения качественных и количественных показателей социального и профессионального благополучия, расхождения между ожиданиями и реальными результатами участников программы наставничества.</p> <p>II этап. Второй этап мониторинга позволяет оценить: мотивационно личностный и профессиональный рост участников программы наставничества; развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность; качество изменений в освоении обучающимися образовательных</p>

	<p>программ; динамику образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников. Основываясь на результатах данного этапа, можно выдвинуть предположение о наличии положительной динамики влияния программ наставничества на повышение активности и заинтересованности участников в образовательной и профессиональной деятельности, о снижении уровня тревожности в коллективе, а также о наиболее рациональной и эффективной стратегии дальнейшего формирования пар "наставник - наставляемый". Процесс мониторинга влияния программ на всех участников включает два подэтапа, первый из которых осуществляется до входа в программу наставничества, а второй - по итогам прохождения программы.</p>
<p>Описание ожидаемых результатов реализации программы</p>	<p>В 2024 году в результате выполнения программы наставничества планируется получить следующие результаты, определяющие её эффективность: В области создания условий, обеспечивающих качество реализации программы наставничества:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. измеримое улучшение показателей в образовательном учреждении в образовательной, культурной, спортивной и других сферах; 2. улучшение психологического климата в образовательном учреждении как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных коммуникаций на основе партнерства; 3. практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий и личностного подхода к обучению и воспитанию. <p>В области развития кадрового потенциала получение конкретных профессиональных навыков, необходимых для вступления в полноценную трудовую деятельность;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Плавный «вход» молодого учителя и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов. 2. Измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников школы, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций. <p>В области достижений обучающихся;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рост мотивации к учебе и саморазвитию учащихся. 2. Снижение показателей неуспеваемости учащихся. <p>Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Формирование осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации. 4. Снижение конфликтности и развитие коммуникативных навыков, для горизонтального и вертикального социального движения. 5. Увеличение доли учащихся, участвующих в программах

	<p>развития талантливых обучающихся.</p> <p>6. Снижение проблем адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.</p> <p>7. Включение в систему наставнических отношений детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Наименование партнеров (при наличии)	ГБПОУ «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова», МБОУ «Боханская СОШ № 1», МБОУ «Буретская СОШ».
Описание фактических результатов реализации программы	<p>В результате реализации программы наставничества обеспечен охват:</p> <p>Региональный проект «Современная школа»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 70 % обучающихся МБОУ «Каменская СОШ» вовлечены в различные сопровождения и наставничества к 2024 г; - не менее 70 % учителей в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы. <p>Региональный проект «Успех каждого ребенка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 70% учащихся МБОУ «Каменская СОШ», обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, вовлечены в различные формы наставничества
Публикация результатов программы наставничества на сайте ОУ	15.04.2022 г.