

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каменская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Каменская СОШ»)**

669322 с. Каменка, Боханского района, ул. Школьная, 1, e-mail: mou_kss@mail.ru, официальный сайт: каменская-школа.рф,
ИНН/КПП 8503004327/850301001 ОГРН 1028500602239

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета от 16.04.2021 г.,
протокол № 6

СОГЛАСОВАНА
на заседании Совета школы от
19.04.2021 г., протокол № 3

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «Каменская СОШ»
от 19.04.2021 г., № 33

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Каменская средняя общеобразовательная школа»

срок освоения 9-13 лет
(новая редакция)**

	Содержание	Стр.
1	Целевой раздел.....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной образовательной программы.....	9
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.....	39
2	Содержательный раздел.....	47
2.1.	Программа формирования базовых учебных действий.....	47
2.2.	Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.....	60
2.3.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	60
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	64
2.5.	Программа коррекционной работы.....	69
2.6.	Программа внеурочной деятельности.....	84
3	Организационный раздел.....	88
3.1.	Учебный план.....	88
3.2.	Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.....	93

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Определение и назначение АООП обучающихся с нарушением интеллекта (легкая умственная отсталость).

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) обучающихся с нарушением интеллекта - это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данная образовательная программа разработана на основе:

- федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599);

- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г., № 28;

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Устава МБОУ «Каменская СОШ».

АООП обучающихся с умственной отсталостью определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Структура адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушением интеллекта состоит из:

- обязательной части,

- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП.

Структура АООП содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Требования к содержанию разделов определены федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель реализации адаптированной основной образовательной программы АООП обучающихся с нарушением интеллекта направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением интеллекта

Нарушение интеллекта связано с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет).

Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в

разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания - ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на

преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Свообразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы.

В основу разработки АООП заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Срок реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 13 лет.

В реализации АООП выделено три этапа:

I этап — 1 дополнительный класс - 4 класс;

II этап — 5 - 9 классы;

III этап — 10 - 12 классы.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений обучающихся, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого дополнительного класса (11) направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

1. Сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП.

2. Сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время.

3. Обогащать знания обучающихся о социальном и природном мире, навыки доступных видов детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

Цель II этапа обучения состоит в расширении, углублении и систематизации знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладении первоначальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

На III-м этапе реализации АООП решаются задачи, связанные с углубленной трудовой подготовкой и социализацией обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

Содержание образования

Обучаясь по адаптированной основной образовательной программе обучающийся получает образование, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием здоровых сверстников и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

Определение варианта адаптированной основной образовательной программы для обучающегося с умственной отсталостью осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Адаптированная основная образовательная программа содержит:

- планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы;

- систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы;

- учебный план;

- программу формирования базовых учебных действий;

- программы учебных предметов;

- программу нравственного развития;

- программы коррекционных курсов;

- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- программу внеурочной деятельности;
- систему условий реализации адаптированной основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной образовательной программы 1-4 классы

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать

цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Освоение АООП, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетентностей необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с нарушением интеллекта в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетентности обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной должны отражать:

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
7. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
8. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации;
9. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
10. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
11. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
12. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
13. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
14. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным

критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на другой вариант образовательной программы.

***Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):
Русский язык***

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; - деление слов на слоги для переноса; - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; - обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой ь (после предварительной отработки); - дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; - составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; - выделение из текста предложений на заданную тему; - участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. 	<ul style="list-style-type: none"> - различение звуков и букв; - характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; - списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); - дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); - составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); - деление текста на предложения; - выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; - самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Чтение

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
------------------------------------	------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами; - пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; - участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; - выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений. 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; - ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; - определение основной мысли текста после предварительного его анализа; - чтение текста молча с выполнением заданий учителя; - определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; - чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); - пересказ текста по частям с опорой на опросы учителя, картинный план или иллюстрацию; - выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.
---	--

Речевая практика

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; - участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; - восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; - выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя; - участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; - ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; - понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя; - выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; - активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; - высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; - участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; - составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Математика:

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>

<ul style="list-style-type: none"> - знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; - знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; - понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). - знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; - понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; - знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; - знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; - выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; - знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; - различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами; - пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; - определение времени по часам (одним способом); - решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; - решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя); - различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания; - знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); - различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных 	<ul style="list-style-type: none"> - знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке; - счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; - откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; - знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; - понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления; - знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; - понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; - знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; - знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; - выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; - знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; - различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); - знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах; - определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин; - решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; - краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия; - различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление
--	--

радиусов.	<p>длины ломаной; узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; - вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.
-----------	--

Мир природы и человека

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - представления о назначении объектов изучения; - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; - представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; - знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; - знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; - ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; - составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; - адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; - развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; - знание отличительных существенных признаков групп объектов; - знание правил гигиены органов чувств; - знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; - готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач. - ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; - проявление активности в организации

	<p>совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; - выполнение доступных природоохранных действий; - готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы
--	---

Изобразительное искусство (V класс)

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними; - знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.; - знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»; - пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; - знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации; - знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.; - организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы; - следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; - владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, 	<ul style="list-style-type: none"> - знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.); - знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.); - знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации; - знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.; - знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.; - знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная); - знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный); - нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради; - следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках; - оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); - использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации; - применение разных способов лепки;

<p>отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой; - применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета; - ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; - адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета; - узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий. 	<ul style="list-style-type: none"> - рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению; - различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу; - различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства; - различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.
--	---

Музыка (V класс)

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> - определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой; - представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара); - пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога); - выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков; - правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов; - правильная передача мелодии в диапазоне <i>pe1-cul</i>; - различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; - различение песни, танца, марша; - передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом); 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (<i>форте-громко, пиано-тихо</i>); - представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.); - представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно); - пение хором с выполнением требований художественного исполнения; - ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера; - исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно; - различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев; - владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

<ul style="list-style-type: none"> - определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные); - владение элементарными представлениями о нотной грамоте. 	
---	--

Физическая культура

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; - выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя; - знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение; - выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; - представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; - ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; - взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя; - знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> - практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры; - самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики; - владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); - выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.; - подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений. - совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; - оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; - знание спортивных традиций своего народа и других народов; - знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности; - знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя; - знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни; - соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Ручной труд

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<ul style="list-style-type: none">- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);- знание видов трудовых работ;- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;- составление стандартного плана работы по пунктам;- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);- выполнение несложного ремонта одежды.	<ul style="list-style-type: none">- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;- знание видов художественных ремесел;- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец II этапа школьного обучения (IX класс):

Русский язык

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; - разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; - образование слов с новым значением с опорой на образец; - представления о грамматических разрядах слов; - различение изученных частей речи по вопросу и значению; - использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; - составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; - установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя; - нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя); - нахождение в тексте однородных членов предложения; - различение предложений, разных по интонации; - нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя); - участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; - выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; - оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; - письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; - составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) 	<ul style="list-style-type: none"> - знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; - разбор слова по составу с использованием опорных схем; - образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; - дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; - определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; - нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя); - пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; - составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; - установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; - нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; - составление предложений с однородными членами с опорой на образец; - составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; - различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; - отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; - отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); - выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

<p>повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оформление всех видов изученных деловых бумаг; - письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов); - письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).
--	---

Чтение

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки); - определение темы произведения (под руководством учителя); - ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами; - участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста; - пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя); - выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; - установление последовательности событий в произведении; - определение главных героев текста; - составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя; - нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя; - заучивание стихотворений наизусть (7-9); - самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий. 	<ul style="list-style-type: none"> - правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии; - ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение); - определение темы художественного произведения; - определение основной мысли произведения (с помощью учителя); - самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста; - формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя); - различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием; - определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя); - пересказ текста по коллективно составленному плану; нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст; ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы; - знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Математика

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000; - знание таблицы сложения однозначных чисел; - знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; - письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи); - знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение; - выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; - знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин; - нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); - решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия; - распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); - построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости. 	<ul style="list-style-type: none"> - знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000; - знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; - знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; - знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; - устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000); - письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000; - знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; - выполнение арифметических действий с десятичными дробями; - нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту); - выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; - решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия; - распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус); знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм),прямоугольного параллелепипеда; вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба); - построение с помощью линейки,

	<p>чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач; - представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.
--	--

Информатика (VII-IX классы)

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; - выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); - пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> - представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; - выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); - пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами; - пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации; - запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Природоведение (V-VI класс)

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса); 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в

<ul style="list-style-type: none"> - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполнение несложных заданий под контролем учителя; - адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> - окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом); - называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; - выделение существенных признаков групп объектов; - знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; - участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; - выполнение доступных возрасту природоохранных действий; - осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.
--	--

Биология:

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; - знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; - знание общих признаков изученных 	<ul style="list-style-type: none"> - представления об объектах неживой и живой природы, организме человека; - осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека; - установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

<p>групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой; - описание особенностей состояния своего организма; - знание названий специализации врачей; - применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи). 	<ul style="list-style-type: none"> - знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков; - узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); - знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека; - знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления); - знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций; - выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах); - владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.
---	--

География:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> - представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; - владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте; - выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; 	<ul style="list-style-type: none"> - применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации; - ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; - нахождение в различных источниках и анализ географической информации; - применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; - называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и

<ul style="list-style-type: none"> - использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф. 	<p>исторических памятников своей области.</p>
--	---

Основы социальной жизни

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; - приготовление несложных видов блюд под руководством учителя; - представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; - знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; - знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; - знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания; - знание названий торговых организаций, их видов и назначения; - совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; - первоначальные представления о статьях семейного бюджета; - представления о различных видах средств связи; - знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); - знание названий организаций социальной направленности и их назначения. 	<ul style="list-style-type: none"> - знание способов хранения и переработки продуктов питания; - составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; - самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; - самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения; - соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; - соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения; - некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.); - навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого); - пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач; - знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; - составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

Мир истории

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<ul style="list-style-type: none">- понимание доступных исторических фактов;- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);- адекватное реагирование на оценку учебных действий.	<ul style="list-style-type: none">- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;- участие в беседах по основным темам программы;- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;- владение элементами оценки и самооценки;- проявление интереса к изучению истории.

История Отечества

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<ul style="list-style-type: none">- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);- понимание значения основных терминов-понятий;- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.	<ul style="list-style-type: none">- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;- знание мест совершения основных исторических событий;- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;- знание основных терминов понятий и их определений;- соотнесение года с веком, установление

	<p>последовательности и длительности исторических событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; - поиск информации в одном или нескольких источниках; - установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.
--	---

Физическая культура:

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья; - демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета; - понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; - планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя); - выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года; - знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация; - демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание); - определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя); - выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности; - выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя); 	<ul style="list-style-type: none"> - представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде; - выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета; - выполнение строевых действий в шеренге и колонне; - знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий; - планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры; - знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела), - подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя); - выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне; - участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; - знание особенностей физической

<ul style="list-style-type: none"> - участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх; - взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; - представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; - оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий; - применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; - доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения; - объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений; - использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений; - пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; - правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе; - правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.
--	---

Профильный труд:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> - знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; - представления об основных свойствах используемых материалов; - знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; - отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; - представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.); - представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при 	<ul style="list-style-type: none"> - определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности; - экономное расходование материалов; - планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; - знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; - осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; - понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

<p>выполнении работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.); - чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; - представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.); - понимание значения и ценности труда; - понимание красоты труда и его результатов; - заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; - понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; - выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); - организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; - осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; - выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; - комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; - проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; - выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; - посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды. 	
--	--

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец III этапа школьного обучения (XII класс):

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - представление о языке как основном средстве человеческого общения; - образование слов с новым значением с опорой на образец и включение их в различные контексты для решения коммуникативно-речевых задач; - использование однокоренных слов для более точной передачи мысли в устных и письменных текстах; - использование изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей; - использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; - нахождение в тексте и составление предложений с различным целевым назначением с опорой на представленный образец; - первоначальные представления о стилях речи (разговорном, деловом, художественном); - участие в обсуждении и отбор фактического материала (с помощью учителя), необходимого для раскрытия темы и основной мысли текста при решении коммуникативных задач; - выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; - оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; - письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (70-90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; - составление и письмо небольших по объему сочинений (60-70 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления для решения 	<ul style="list-style-type: none"> - первоначальные знания о языке как основном средстве человеческого общения; - образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с опорой на схему и их дальнейшее использование для более точной и правильной передачи чужих и собственных мыслей; - составление устных письменных текстов разных типов — описание, повествование, рассуждение (под руководством учителя); - использование всех изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей в текстах, относящихся к разным стилям речи; - нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя); - пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; - самостоятельное составление предложений различных по интонации и цели высказывания для решения коммуникативных практически значимых задач; - отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; - отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); - выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; - определение цели устного и письменного текста для решения коммуникативных задач; - отбор языковых средств (с помощью учителя) (с помощью учителя), соответствующих типу текста и стилю речи (без называния терминов) для решения коммуникативно-речевых задач; - оформление всех видов изученных деловых бумаг; - письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного

коммуникативных задач.	<p>разбора (80-100 слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (70-80 слов).
------------------------	--

Чтение

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - правильное и осознанное чтение текста вслух, в темпе, обеспечивающем его понимание; - осознанное чтение молча доступных по содержанию текстов; - участие в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, выслушивание мнений одноклассников с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт; - установление смысловых отношений между поступками героев, событиями (с помощью учителя); - самостоятельное определение темы произведения; - определение основной мысли произведения (с помощью учителя); - редактирование заголовков пунктов плана в соответствии с темой и основной мысли произведения (части текста); - деление на части несложных по структуре и содержанию текстов (с помощью учителя) на основе готового плана после предварительного анализа; - ответы на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора; - определение собственного отношения к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью учителя); - пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа; - нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст; - знание наизусть 1-го (небольшого по 	<ul style="list-style-type: none"> - правильное, беглое и осознанное чтение доступных художественных и научно-познавательных текстов вслух и молча; - использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); - овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий. - осознанное восприятие и оценка содержания и специфики различных текстов; участие в их обсуждении; - целенаправленное и осознанное восприятие произведений живописи и музыки, близких по тематике художественным текстам; - активное участие в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранный текст; - умение оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения; - самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст; - самостоятельный выбор (или с помощью педагога) интересующей литературы; - самостоятельное чтение выбранной обучающимися художественной и научно-художественной литературы с последующим ее обсуждением; - самостоятельное пользование справочными источниками для получения дополнительной информации; - самостоятельное составление краткого отзыва на прочитанное произведение; - заучивание наизусть стихотворений и отрывков из прозаических произведений

<p>объему) прозаического отрывка и 10-и стихотворений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию художественных произведений и научно-популярных текстов, выполнение посильных заданий. 	<p>(соответственно 12 и 3).</p>
---	---------------------------------

Математика

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000; - знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; - знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; - выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи); - выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора; - выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые знаменатели; - выполнять арифметические действия с десятичными дробями и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора; - выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; - находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора; - решать все простые задачи, составные задачи в 3-4 арифметических действия; 	<ul style="list-style-type: none"> - знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000; - присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единицами и числовыми группами (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000; - знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; - знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; - записывать числа, полученные при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби; - выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи); - выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия; - выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые и разные знаменатели (легкие случаи); - выполнять арифметические действия с десятичными дробями (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия; - выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием

<ul style="list-style-type: none"> - решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда; - распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус); - строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; - вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба); - применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач. 	<ul style="list-style-type: none"> микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; - находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора; - использовать дроби (обыкновенные и десятичные) и проценты в диаграммах; - решать все простые задачи, составные задачи в 3-5 арифметических действий; - решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда; - решать задачи экономической направленности; - распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус); - строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; - вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба); - вычислять длину окружности, площадь круга; - применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.
---	--

Информатика

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> - знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам; - иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; 	<ul style="list-style-type: none"> - знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам; - иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

<ul style="list-style-type: none"> - решать учебные задачи с использованием общедоступных в школе средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся; - пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - решать учебные задачи с использованием общедоступных в школе средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся; - пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации; - пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет; - владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.
---	--

Основы социальной жизни

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - различение отдельных видов продуктов, относящихся к разным группам по их основным характеристикам; - самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов, вторых блюд); - соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи и требований техники безопасности при приготовлении пищи; - выполнение (под руководством учителя) мелкого ремонта и обновление одежды; - решение типовых практических задач (под руководством педагога) посредством обращения в торговые предприятия и предприятия бытового обслуживания; - самостоятельное совершение покупок товаров повседневного спроса и знание способов определения правильности отпуска товаров; - пользование различными средствами связи, включая Интернет-средства; - знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек и юношей; - знание основных мер по предупреждению инфекционных заболеваний; - знание основных правил ухода за больным; - коллективное планирование семейного бюджета; 	<ul style="list-style-type: none"> - знание способов хранения и переработки продуктов питания; - составление ежедневного и праздничного меню из предложенных продуктов питания; - составление сметы расходов на продукты питания в соответствии с меню; - самостоятельное приготовление известных блюд (холодных и горячих закусок, первых и вторых блюд); - выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с его потребительскими характеристиками; - навыки обращения в различные учреждения и организации; ведение конструктивного диалога с работниками учреждений и организаций; - пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи, медицинской помощи, государственных учреждений и учреждений по трудоустройству для решения практически значимых задач; - знание основных статей семейного бюджета; самостоятельный расчет расходов и доходов семейного бюджета; - самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема на работу (заявление, резюме, автобиография).

<ul style="list-style-type: none"> - заполнение различных деловых бумаг (с опорой на образец), необходимых для дальнейшего трудоустройства; - соблюдение морально-этических норм и правил современного общества. 	
--	--

Обществоведение

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> - знание названия страны, в которой мы живем; названий государственных символов России; - представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы; - знание названия основного закона страны, по которому мы живем; - знание основных прав и обязанностей гражданина РФ; - написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагога), заполнение стандартных бланков. 	<ul style="list-style-type: none"> - знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция, гражданин); - представление о правонарушениях и видах правовой ответственности; - представление о законодательной, исполнительной и судебной власти РФ; - знание основных прав и обязанностей гражданина РФ; - знание основных изученных терминов и их определения; - написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств; - оформление стандартных бланков; - знание названий и назначения правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач; - поиск информации в разных источниках.

Этика:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> - представления о некоторых этических нормах; - высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах; - признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения. 	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

Физическая культура:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:

<ul style="list-style-type: none"> - представление о физической культуре как части общей культуры современного общества; - осознание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; - понимание связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью; - знание правил профилактики травматизма, подготовки мест для занятий физической культурой; - выбор спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года; - знание правил оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; - использование занятий физической культурой, спортивных игр (под руководством учителя) для организации индивидуального отдыха, укрепления здоровья, повышения уровня физических качеств; - планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня; - составление комплексов физических упражнений (под руководством учителя), направленных на развитие основных физических качеств человека; - определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений); - представление о закаливании организма; знание основных правил закаливания, правил безопасности и гигиенических требований; - выполнение строевых действий в шеренге и колонне; - выполнение общеразвивающих упражнений, воздействующих на развитие основных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкости и координации); - объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); - выполнение усвоенных акробатических и гимнастических комбинаций из числа хорошо усвоенных (под руководством учителя); - выполнение легкоатлетических 	<ul style="list-style-type: none"> - знание об основных направлениях развития и формах организации физической культуры и спорта в современном обществе (Олимпийской, Параолимпийское движение, Специальные олимпийские игры); - самостоятельное применение правил профилактики травматизма в процессе занятий физическими упражнениями; - определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений) их сравнение их с возрастной нормой; - составление (под руководством учителя) комплексов физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности; - планирование и использование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры; - выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов, целенаправленно воздействующих на развитие основных физических качеств человека; - самостоятельное выполнение упражнений по коррекции осанки и телосложения; - организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, отбор физических упражнений и их самостоятельное выполнение в группах (под контролем учителя) с заданной дозировкой нагрузки; - применение способов регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений; - подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений; - выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне; - выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности; - выполнение передвижений на лыжах
--	---

<p>упражнений в беге и прыжках в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол (под руководством учителя) в условиях учебной и игровой деятельности; - участие в подвижных и спортивных играх, осуществление их судейства; - знание некоторых особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью; - объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); - использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений; - правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе; - размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр; - правильное применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры и во время самостоятельных занятий. 	<ul style="list-style-type: none"> - усвоенными способами; - знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; - адекватное взаимодействие с товарищами при выполнении заданий по физической культуре; - самостоятельное объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок.
---	--

Профильный труд:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> - знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; - знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; - знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.); 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности; - планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью; - осуществление настройки и текущего ремонта инструмента; - отбор в зависимости от свойств

<ul style="list-style-type: none"> - знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы; - владение основами современного промышленного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; - чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; - составление стандартного плана работы; - определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий; - понимание и оценка красоты труда и его результатов; - использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе; - эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе; - распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи; - учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы; - комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей; - активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды. 	<ul style="list-style-type: none"> материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов; - создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей; - самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла; - прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения; - владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевского; и т.п.); - понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке; - понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы. - понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке; - понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.
--	---

Планируемые результаты курсов коррекционно-развивающей области:

Коррекционный курс "Ритмика".

Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением.

Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки.

Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Коррекционный курс "Логопедические занятия".

Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.

Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

Развитие и совершенствование грамматического строя речи.

Развитие связной речи.

Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия".

Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.

Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.

Развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта (легкая умственная отсталость) планируемых результатов освоения АООП призвана решить **следующие задачи:**

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с нарушением интеллекта (легкая умственная отсталость) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы:**

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с интеллектуальными нарушениями оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Школа разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа оценки включает:

- 1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата (таблице 1);
- 3) систему бальной оценки результатов;
- 4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (карта сформированности личностных результатов освоения АООП) и результаты всего класса (Журнал итоговых достижений учащихся класса);
- 5) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

Таблица 1. Программа оценки личностных результатов

<i>Критерий: осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину</i>	
Параметры оценки	Индикаторы

Владение понятиями гражданско-патриотической направленности	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о символах государства (Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Иркутской области); - сформированность элементарных представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - сформированность элементарных представлений о правах и обязанностях гражданина России.
Сформированность навыков гражданского поведения	<ul style="list-style-type: none"> - способность бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны; - сформированность навыков соблюдения прав и обязанностей гражданина России.
Сформированность гражданско-патриотических чувств	<ul style="list-style-type: none"> - проявление чувства гордости за свою страну; - проявление положительного отношения к своему национальному языку и культуре; - проявление уважительного отношения к русскому языку как государственному.
<i>Критерий: формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</i>	
Сформированность представлений о полиэтничном составе России	<ul style="list-style-type: none"> - наличие начальных представлений о народах России, их единстве и многообразии; - знание культурных, религиозных традиций, истории и образа жизни представителей народов России.
Сформированность навыков взаимодействия с представителями других национальностей	<ul style="list-style-type: none"> - проявление толерантного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям; - проявление уважения к культуре, традициям, религии народов мира.
<i>Критерий: развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении</i>	
Сформированность адекватных представлений о себе, своих возможностях	<ul style="list-style-type: none"> - умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; - адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих; - адекватные представления о собственном будущем.
Сформированность представлений о своих нуждах	<ul style="list-style-type: none"> - умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; - адекватные представления об устройстве домашней жизни; - умение устанавливать взаимосвязь природных условий и уклада собственной жизни в семье и в школе.
<i>Критерий: овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</i>	

Сформированность навыков получения информации	– умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных, познавательных и практических задач; – умение пользоваться в жизни и деятельности межпредметными знаниями.
Сформированность навыков осуществления разных видов деятельности	– умение использовать готовые алгоритмы деятельности; – проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости; – умение планировать, контролировать свою деятельность; – умение самостоятельно выполнять задания, поручения.
Критерий: овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	
Сформированность навыков самообслуживания	– умение пользоваться средствами гигиены; – владение навыками уборки помещений, мытья посуды, приготовления пищи, покупки продуктов и т.д.
Сформированность организационно-практических умений и навыков	– умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности; – умение принимать и сохранять цели для решения типовых практических задач; – осознанность действий на основе разных видов инструкций для решения практических задач; – умение планировать свою деятельность; – умение применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); – умение осуществлять поиск необходимой информации из различных источников для решения различных задач.
Критерий: владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	
Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	– способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми; – способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях; – способность обращаться за помощью.
Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	– способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками; – способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях; – способность обращаться за помощью.
Владение средствами коммуникации	– способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.
Критерий: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	

Сформированность представлений о социальных ролях, выполняемых человеком	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя в разных социальных ролях: - члена семьи, друга, одноклассника и др.; - знание особенностей поведения людей, исполняющих различные социальные роли.
Владение навыками выполнения социальных ролей	<ul style="list-style-type: none"> - способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью; - адекватность реакций на исполнение социальных ролей другими участниками ситуаций.
Сформированность представлений о ценностях общества	<ul style="list-style-type: none"> - знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д.; - понимание семейных ценностей и уважительное отношение к ним.
<i>Критерий: принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности</i>	
Сформированность социальной роли обучающегося	<ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к школьному имуществу, учебникам; - адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися.
Сформированность мотивов учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - проявление заинтересованности в посещении школы; - проявление гордости за школьные успехи и достижения; - стремление получить положительную оценку на уроке; - успешное выполнение учебных заданий.
<i>Критерий: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</i>	
Сформированность представлений об особенностях поведения в разных социальных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - ориентировка в социальных ролях; - владение алгоритмами поведения в разных социальных ситуациях.
Сформированность навыков коллективного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> - умение обращаться за помощью и принимать помощь; - умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; - умение дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в разных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый/незнакомый и т.п.); - проявление доброжелательного отношения и сопереживания участникам взаимодействия; - умение контролировать и оценивать свои действия и действия партнеров по взаимодействию.
Сформированность навыков поведения в конфликтных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - умение договариваться с социальными партнерами; - умение изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных ситуациях.

<i>Критерий: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</i>	
Сформированность эстетических чувств и понимания прекрасного	<ul style="list-style-type: none"> - проявление эмоционального отклика на произведения литературы, музыки, живописи и др.; - наличие интереса к занятиям художественным творчеством; - умение видеть красоту природы, труда и творчества; - отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
Сформированность умения выражать прекрасное в деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - стремление и умение создавать прекрасное (делать «красиво»); - наличие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; - стремление к опрятному внешнему виду.
<i>Критерий: развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей</i>	
Сформированность основ морали	<ul style="list-style-type: none"> - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом.
Сформированность навыков морально-этического поведения	<ul style="list-style-type: none"> - умение соотносить собственные поступки и поступки других людей с принятыми этическими нормами; - способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам; - проявление отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
<i>Критерий: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</i>	
Сформированность представлений о безопасном, здоровом образе жизни	<ul style="list-style-type: none"> - знание основных компонентов культуры здоровья и здорового образа жизни; - знание правил ЗОЖ.
Сформированность навыков безопасного и здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе; - проявление желания заботиться о своем здоровье; - соблюдение правил здорового образа жизни; - наличие установки на использование

	здорового питания; – проявление желания заниматься физической культурой и спортом.
Сформированность мотивации к труду	– осознанное отношение к выбору профессии; – проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности; – участие в общественно-полезной деятельности.
Критерий: формирование готовности к самостоятельной жизни	
Сформированность личностных качеств, обеспечивающих готовность к самостоятельной жизни	– проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки; – проявление уважения к труду и творчеству старших, младших, сверстников.
Сформированность навыков самостоятельного поведения	– возможность произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану; – умение самостоятельно выполнять задания, поручения; – умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; – адекватность восприятия оценки своей деятельности; – умение адекватно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критериев; – умение корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Во время обучения в 1-м классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета.

На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с нарушением интеллекта (легкая умственная отсталость) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок,

возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов:

- задание выполнено полностью самостоятельно;
- выполнено по словесной инструкции;
- выполнено с опорой на образец;
- задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные», т.е традиционная система оценивания по 5 бальной шкале.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» - если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «отлично» - свыше 65%.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

Раздел II. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются *операционные, мотивационные, целевые и оценочные*.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

(I¹) I- IV классы

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

(I¹) I - IV классы

<i>Личностные учебные действия:</i>
<ul style="list-style-type: none">- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
<i>Коммуникативные учебные действия</i>
Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: <ul style="list-style-type: none">- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;- обращаться за помощью и принимать помощь;- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

<i>Регулятивные учебные действия:</i>
<ul style="list-style-type: none"> – адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); – принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; – активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; – соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
<i>Познавательные учебные действия:</i>
<ul style="list-style-type: none"> – выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; – устанавливать видо-родовые отношения предметов; – делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; – пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; – читать, писать, выполнять арифметические действия; – наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; – работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

V-IX классы

<i>Личностные учебные действия</i>
<p>Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну;</p> <ul style="list-style-type: none"> – гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; – адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; – уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; – активно включаться в общепользную социальную деятельность; – бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
<i>Коммуникативные учебные действия:</i>
<ul style="list-style-type: none"> – вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); – слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; – использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
<i>Регулятивные учебные действия:</i>
<ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; – осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; – осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; – обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; – адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Х-ХII классы

Личностные учебные действия:

- осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;
- определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей;
- ориентировка в социальных ролях;
- осознанное отношение к выбору профессии.

Коммуникативные учебные действия:

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;
- выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта;
- с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Регулятивные учебные действия:

- постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);
- определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;
- осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;
- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;
- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

Познавательные учебные действия:

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;
- использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, но отдельные учебные предметы, в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

(1¹) I - IV классы

<i>Личностные учебные действия</i>	
<i>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</i>	
Образовательная область	Учебный предмет
Язык и речевая практика	Русский язык, чтение, речевая практика
Математика	Математика
<i>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</i>	
Язык и речевая практика	Русский язык, чтение, речевая практика
Технологии	Ручной труд
<i>Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию</i>	
Язык и речевая практика	Русский язык, чтение, речевая практика
Искусство	Музыка, изобразительное искусство
Физическая культура	Физическая культура
Технологии	Ручной труд
<i>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей</i>	
Язык и речевая практика	Русский язык, чтение, речевая практика
Естествознание	Мир природы и человека
<i>Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей</i>	
Язык и речевая практика	Русский язык, чтение
Математика	Математика
Технологии	Ручной труд

<i>Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе</i>	
Язык и речевая практика	Русский язык, чтение, речевая практика
<i>Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</i>	
Язык и речевая практика	Чтение, речевая практика
Естествознание	Мир природы и человека
<i>Коммуникативные учебные действия</i>	
<i>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)</i>	
Язык и речевая практика	Русский язык, чтение, речевая практика
Математика	Математика
Физическая культура	Физическая культура
Естествознание	Мир природы и человека
Технологии	Ручной труд
<i>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем</i>	
Язык и речевая практика	Русский язык, чтение, речевая практика
Математика	Математика
Естествознание	Мир природы и человека
Искусство	Музыка, изобразительное искусство
Физическая культура	Физическая культура
Технологии	Ручной труд
<i>Обращаться за помощью и принимать помощь</i>	
Технологии	Ручной труд
Искусство	Музыка, изобразительное искусство
Математика	Математика
<i>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</i>	
Технологии	Ручной труд
Искусство	Музыка, изобразительное искусство
Математика	Математика
Физическая культура	Физическая культура

<i>Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</i>	
Технологии	Ручной труд
Искусство	Музыка, изобразительное искусство
Физическая культура	Физическая культура
<i>Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми</i>	
Естествознание	Мир природы и человека
Технологии	Ручной труд
Искусство	Музыка, изобразительное искусство
Физическая культура	Физическая культура
<i>Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими</i>	
Язык и речевая практика	Русский язык, чтение, речевая практика
Физическая культура	Физическая культура
<i>Регулятивные учебные действия</i>	
<i>Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</i>	
Язык и речевая практика	Русский язык, чтение, речевая практика
Естествознание	Мир природы и человека
Математика	Математика
Искусство	Музыка, изобразительное искусство
Технологии	Ручной труд
Физическая культура	Физическая культура
<i>Познавательные учебные действия</i>	
<i>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов</i>	
Язык и речевая практика	Русский язык, чтение, речевая практика
Математика	Математика

Естествознание	Мир природы и человека
<i>Устанавливать видо-родовые отношения предметов</i>	
Язык и речевая практика	Русский язык, чтение, речевая практика
Математика	Математика
Естествознание	Мир природы и человека
<i>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</i>	
Язык и речевая практика	Русский язык, чтение, речевая практика
Математика	Математика
Естествознание	Мир природы и человека
Искусство	Изобразительное искусство
<i>Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями</i>	
Язык и речевая практика	Русский язык, чтение, речевая практика
Математика	Математика
Искусство	Музыка, изобразительное искусство
<i>Читать; писать; выполнять арифметические действия</i>	
Язык и речевая практика	Русский язык, чтение
Естествознание	Естествознание, природоведение
Математика	Математика
<i>Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</i>	
Язык и речевая практика	Русский язык, чтение, речевая практика
Математика	Математика
Искусство	Изобразительное искусство

V-XII классы

<i>Личностные учебные действия</i>	
<i>Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами</i>	
Образовательная область	Учебный предмет
Человек	Основы социальной жизни, обществоведение, этика
<i>Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей</i>	

Язык и речевая практика	Русский язык
Человек	Основы социальной жизни
Физическая культура	Физическая культура
Технологии	Профильный труд
<i>Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.</i>	
Язык и речевая практика	Русский язык, чтение
Искусство	Музыка, изобразительное искусство
<i>Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности</i>	
Язык и речевая практика	Русский язык, чтение
Технологии	Профильный труд
<i>Активно включаться в общепользную социальную деятельность</i>	
Технологии	Профильный труд
Естествознание	Природоведение, биология
<i>Осознанно относиться к выбору профессии</i>	
Человек	Основы социальной жизни, обществоведение
Технологии	Профильный труд
<i>Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края страны</i>	
Язык и речевая практика	Русский язык, чтение
Человек	История Отечества
Естествознание	Биология, география
<i>Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе</i>	
Язык и речевая практика	Русский язык, чтение
Человек	Основы социальной жизни, обществоведение, этика
<i>Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе</i>	
Естествознание	Природоведение, биология, география
Человек	Основы социальной жизни, обществоведение, этика
Технологии	Профильный труд

Коммуникативные учебные действия	
<i>Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)</i>	
Образовательная область	Учебный предмет
Язык и речевая практика	Русский язык, чтение
Человек	Основы социальной жизни
Технологии	Профильный труд
<i>Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию</i>	
Язык и речевая практика	Русский язык, чтение
Человек	Основы социальной жизни, этика
<i>Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.)</i>	
Язык и речевая практика	Русский язык, чтение
Человек	Основы социальной жизни, этика
<i>Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач</i>	
Язык и речевая практика	Русский язык, чтение
Человек	Основы социальной жизни, этика
<i>Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные</i>	
Язык и речевая практика	Русский язык, чтение
Математика	Математика
Регулятивные учебные действия	
<i>Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность</i>	
Образовательная область	Учебный предмет
Язык и речевая практика	Русский язык, чтение

Естествознание	Природоведение, биология, география
Математика	Математика
Человек	Основы социальной жизни, история Отечества, обществоведение, этика
Искусство	Музыка, изобразительное искусство
Технологии	Профильный труд
Физическая культура	Физическая культура
Познавательные учебные действия	
<p><i>Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</i></p> <p><i>применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;</i></p> <p><i>использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами</i></p>	
Образовательная область	Учебный предмет
Язык и речевая практика	Русский язык, чтение
Математика	Математика
Естествознание Человек	Природоведение, биология, география Основы социальной жизни, история Отечества, обществоведение, этика
Искусство	Изобразительное искусство, музыка
Физическая культура	Физическая культура
Технологии	Профильный труд

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Таблица оценки сформированности базовых учебных действий

Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)					
		0	1	2	3	4	5
<i>Личностные учебные действия</i>	осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами						
	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей						
	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.						

	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности						
	активно включаться в общепользную социальную деятельность						
	осознанно относиться к выбору профессии						
	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны						
	понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе						
	соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе						
Максимум 45 баллов							
<i>Коммуникативные учебные действия</i>	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)						
	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию						
	дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.)						
	использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач						
	использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.						
	Максимум 25 баллов						
<i>Регулятивные учебные действия</i>	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления						
	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач						

	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих						
	осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность						
Максимум 20 баллов							
<i>Познавательные</i>	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию						
	использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями						
	применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач						
	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами						
Максимум 20 баллов							

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Выводы:

Первый уровень сформированности БУД:

110 - 81 баллов (обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях).

Второй уровень сформированности БУД:

80 - 51 баллов (обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя).

Третий уровень сформированности БУД:

50 - 21 балл (смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя).

Четвертый уровень сформированности БУД:

20 - 0 баллов (в некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей).

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

- требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программы формирования базовых учебных действий.

Программы учебных предметов, коррекционных курсов содержат:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;
- описание места учебного предмета в учебном плане;
- содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- тематическое планирование;
- описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Программы учебных предметов, коррекционных курсов предусмотренных к изучению в Стандарте образования обучающихся с легкой умственной (интеллектуальными нарушениями) приведены на официальном сайте МБОУ «Каменская СОШ» (каменская-школа.бохан-обр.рф) в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации».

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся нарушением интеллекта (легкая умственная отсталость) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации и семьи.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В области формирования личностной культуры:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции - «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;

В области формирования социальной культуры:

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В области формирования семейной культуры:

- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с нарушениями интеллекта (легкая умственная отсталость)

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим **направлениям:**

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Организация может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями виды и формы деятельности в зависимости от возраста обучающихся и от их особых образовательных потребностей и возможностей.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен принцип системно-деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание,

направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с нарушением интеллекта (легкая умственная отсталость) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с нарушением интеллекта (легкая умственная отсталость) должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с легкой умственной отсталостью.

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с нарушением интеллекта (легкая умственная отсталость) лежит в основе их «вращения в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, района, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;
- элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села; - уважение к защитникам Родины;
- положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России, её народов;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится ОО.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- различение хороших и плохих поступков;
- способность признаться в проступке и проанализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;
- представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков; знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности; соблюдение порядка на рабочем месте.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного; формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности; представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью)

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с легкой умственной отсталостью реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся

Духовно-нравственное развитие обучающихся с нарушением интеллекта (легкая умственная отсталость) осуществляются не только общеобразовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива общеобразовательной организации.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития обучающихся Организация может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с общественными организациями и объединениями граждан - с патриотической, культурной, экологической и иной направленностью, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности. При этом могут быть использованы различные **формы взаимодействия:**

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития обучающихся;

- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовнонравственного развития обучающихся и одобренных педагогическим советом общеобразовательной организации и Советом школы общеобразовательной организации; проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития в общеобразовательной организации.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением интеллекта (легкая умственная отсталость)

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);

- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа является концептуальной методической основой для разработки и реализации общеобразовательной организацией собственной программы.

Программа формирования экологической культуры разрабатывается на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни - необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и должна проектироваться в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня; развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные направления, формы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в общеобразовательной организации может быть организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями (законными представителями).

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура общеобразовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию общеобразовательной организации.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с нарушением интеллекта (легкая умственная отсталость) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

- элементарные природосберегающие умения и навыки: умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- элементарные здоровьесберегающие умения и навыки: навыки личной гигиены; активного образа жизни;
- умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.; умение оценивать

правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;

- умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;

- навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.

- навыки и умения безопасного образа жизни: навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;

- умение оценивать правильность поведения в быту;

- умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;

- навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;

- соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми;

- навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях: умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);

- умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовнонравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными могут рассматриваться спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Школа должна предусмотреть:

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

- проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

При реализации программы следует учитывать, что во внеурочной деятельности на первое место выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов базовых учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. В связи с этим необходимо продумать организацию системы мероприятий,

позволяющих обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) использовать на практике полученные знания и усвоенные модели, нормы поведения в типичных ситуациях.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

Просветительская работа с родителями

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

- проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации общеобразовательной организации, всех специалистов, работающих в общеобразовательной организации (педагогов-дефектологов, педагогов-психологов, медицинских работников и др.).

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Важнейшие личностные результаты:

- ценностное отношение к природе;
- бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

2.5. Программа коррекционной работы

Цель программы

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

Соблюдение интересов ребёнка.

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуальноориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

1. Обеспечение дифференцированных условий:
 - оптимальный режим учебных нагрузок (учёт расписания);
 - специализированной помощи (консультации педагога-психолога и социального педагога) в соответствии с рекомендациями ПМПК;
2. Обеспечение психолого-педагогических условий:
 - коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
 - учёт индивидуальных особенностей ребёнка (консультации педагога-психолога)соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
 - использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;
3. Обеспечение специализированных условий:
 - индивидуальные коррекционно-развивающие программы, ориентированные на особые образовательные потребности детей;
 - дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
 - комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
4. Обеспечение здоровьесберегающих условий:
 - оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья (физкультминутки, утренняя зарядка) профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

5. Обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

6. Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя--логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития введены в штатное расписание общеобразовательных учреждений ставки педагогических (педагог-психолог, социальный педагог) и медицинского работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники образовательного учреждения имеют представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-технические условия реализации АООП МБОУ «Каменская СОШ» обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных требований к результатам освоения АООП;

соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, и т.д.);

- пожарной и электробезопасности;

- требований охраны труда;

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры МБОУ «Каменская СОШ».

Материально-техническая база МБОУ «Каменская СОШ» соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах, для активной деятельности), помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест);

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- актовому залу, спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию; □

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), химические реактивы, носители цифровой информации).

Учреждение самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных;

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

- исполнения музыкальных произведений с применением цифровых технологий;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

- организации отдыха и питания.

Материально-техническая база МБОУ «Каменская СОШ» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС для организации образовательных отношений созданы следующие условия:

- в каждом учебном кабинете рабочие места педагогических работников оборудованы компьютерами, имеющими доступ в Интернет, проекционным оборудованием;

- имеются помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, робототехникой;

- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории (физики, химии);

- библиотека с читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

- помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

- медицинский кабинет;

- гардеробы, санузлы.

Ежегодно школа проходит проверку готовности перед началом учебного года.

Общая площадь здания МБОУ «Каменская СОШ» - 3857,4 кв.м., структурного подразделения «Гречохонская нош» - 219 кв.м., структурного подразделения «Калашниковская нош» - 177 кв.м., структурного подразделения «Угольская нош» - 57 кв.м. (находится на консервации с 2011 года). Площадь земельного участка МБОУ «Каменская СОШ» - 23528 кв.м., структурного подразделения «Гречохонская нош» - 1554 кв.м. (из них пришкольный участок 2000 кв.м.), структурного подразделения «Калашниковская нош» - 1827 кв.м., структурного подразделения «Угольская нош» - 909 кв.м. Проектная мощность МБОУ «Каменская СОШ» - 210 мест.

Здание школы оснащено:

- конвекторным отоплением;

- холодным центральным водоснабжением;

- канализацией;

- системой противопожарной сигнализации;

- столовой на 72 места;

- медицинским кабинетом с необходимым минимумом оборудования, и медицинским работником по договору с ЦРБ;

- библиотекой с читальным залом;

- актовым залом;

- тренажерным залом.

На территории школы имеется волейбольно-баскетбольная и игровая площадки, стадион с беговой дорожкой;

Для организации образовательного процесса имеется 18 оборудованных кабинетов, в том числе:

2 кабинета русского языка и литературы;

1 кабинета математики;

1 кабинет физики;

1 кабинет информатики;

1 кабинет биологии и химии;

1 кабинет английского языка;

1 кабинет географии и мастерские;

1 кабинет ОБЖ;

1 кабинет истории и обществознания;

1 кабинет домоводства;

4 кабинета начальных классов;

1 кабинет психолога и логопеда.

2 кабинета Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Имеется 4 лаборантских (кабинеты химии и биологии, физики, информатики), Все кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием.

Изучение физики сопровождается демонстрационным экспериментом и проведением лабораторных работ. Благодаря техническому оснащению можно провести как виртуальный эксперимент, так и виртуальную лабораторную работу.

Эффективность использования компьютерного кабинета 12 часов в неделю в учебное время, 6 часов во внеурочное время.

Компьютерный кабинет паспортизирован, выдерживаются нормы СанПиНа по электромагнитным излучениям и метражу на 1 компьютер. Всего в школе 56 компьютеров (стационарных и ноутбуков, планшетных компьютеров).

Проектор – 18 шт.

Интерактивная доска – 2 шт.

Принтер -8 шт.

Сканер -1.

МФУ – 4 шт.

Интерактивный комплекс -1 шт.

3D принтер – 1 шт.

Библиотека.

Для обеспечения доступа учащихся к учебной информации, художественной литературе и периодике в школе имеются библиотека. В состав библиотеки входит книгохранилище и читальный зал.

Кабинет психолога и логопеда оборудован:

- 1 компьютер, МФУ;
- активная акустическая система – 1 шт.,
- логопедический тренажер – 1 шт.;
- логопедическое и игровое оборудование для расширения возможностей тренажера – 1 шт.;
- комплект для диагностики дифференциации эмоциональной сферы ребенка (домики) – 1 шт.;
- комплект для оценки психо-эмоционального состояния и уровня нервно-психической устойчивости (тест Люшера) -1 шт.;
- комплект для оценки и прогнозирования агрессивного поведения – 1 шт.;
- опросник для диагностики личностных черт – 1 шт.,
- комплект для диагностики ММД – 1 шт.,
- комплект для экспресс диагностики работоспособности функционального состояния – 1 шт.;
- комплект для коррекции и диагностики нервно-психического состояния – 1 шт.

В кабинете имеется зона оборудованная тактильным бытовым стендом, интерактивной воздушнопузырьковой трубой, сухим бассейном, настенный лабиринт -1шт., декоративно-развивающая панель – 1 шт.

Условия питания и охраны здоровья учащихся.

Для обеспечения нормальных условий для организации питания и контроля, за состоянием здоровья учащихся имеются:

1 столовая оборудованная столами, стульями на 72 посадочных места;

1 медицинский кабинет, оборудованный кушеткой, ширмой, весами, ростомером, тонометрами, градусниками, холодильником, медицинскими столиками и шкафом; аптечкой первой помощи, облучателями, носилками медицинскими.

Видеонаблюдение состоящее из 3 видеокамер наружного обзора и 3 видеокамер внутреннего наблюдения.

Учебным оборудованием, учебно-наглядными пособиями и техническими средствами обучения оснащены все кабинеты. Кабинеты физики, химии оснащены демонстрационным и лабораторным оборудованием. Имеется вытяжная вентиляция в кабинете химии.

Организован питьевой режим. Санитарные узлы, гигиеническое оборудование соответствуют нормам СанПиН.

Оснащение учебной мебелью -100%.

Имеется система АПС.

Учреждение имеет односменный режим работы. В образовательном учреждении действует сеть кружков, секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности обучающихся.

Таким образом, в целом материально-техническое оснащение позволяет создать условия для реализации концепции инклюзивного образования. Школа имеет санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально - технической базы, охране здоровья, обеспечению санитарно-гигиенического режима работы с детьми с ОВЗ.

Перечень методов и методик для проведения мониторинга образовательной среды, состояния психологической службы психологического здоровья учащихся

Психологическая диагностика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Методики исследования степени развития психических функций и эмоционально-личностного развития обучающихся с ОВЗ

Блок методик позволяет осуществлять экспресс-диагностику функциональных особенностей детей и составить по её итогам психологическое заключение и рекомендации.

Направления изучения:

- психические процессы, □
- эмоциональная сфера, □
- личностная сфера, □
- сфера межличностных отношений. □

Сфера изучения	Методика	Назначение
Тип семейного воспитания	Тест «ОРО»	Стиль семейного воспитания ребенка
Сфера нарушения школьной адаптации	Таблица «Теоретическая модель школьной адаптации»	Стиль приспособления к школьной адаптации
Сложности воспитания	в Анкета для родителей «Проблемы поведения в школьном возрасте» Проективная методика «Человек, человек под дождем»	Нарушения в поведении
Взаимоотношения ребенка с педагогами	Цветовой тест отношений (ЦТО) Цветовой тест Люшера	Оценка эмоционального отношения к себе и значимым лицам
Взаимоотношения ребенка со сверстниками	Цветовой тест отношений (ЦТО) Цветовой тест Люшера	Оценка эмоционального отношения к себе и значимым лицам
	Познавательные УУД	
Мышление	Методика «Исключение слов» Методика «Простые аналогии»	Вербально-логическое мышление Определение понимания логических связей и отношений между понятиями
Память	Методика «10 слов» А.Р. Лурия	Особенности памяти
Эмоционально-личностные характеристики Личностные УУД		
Самооценка	Тест "Лесенка" В.Г. Щур Проективная методика «Нарисуй себя»	Уровень самооценки
Тревожность	Проективная методика для диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан)	Уровень тревожности
	Коммуникативные УУД	

Мотивация	Тест Лускановой Н.Г.	Мотивация учения
	Регулятивные УУД	
Диагностика ММД	Тест Тулуз-Пьерона	ММД

Основные мероприятия:

- обеспечение психолого - педагогических условий для личностного развития учащихся школы;
- оказание комплексной социально – психологической поддержки всем участникам образовательного процесса;

Задачи:

- содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся, на каждом возрастном этапе;
- оказание помощи школьникам в период адаптации к новым условиям;
- формирование у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию;
- повышение психологической грамотности учащихся, родителей, педагогов.

Основные направления работы:

- психологическая диагностика.
- психологическая коррекция.
- психологическая профилактика.
- психологическое просвещение.
- психологическое консультирование учащихся, педагогов, родителей.

№	Направления и мероприятия работы	Сроки
	Психологическая диагностика учащихся Код А/05.7	
1	Диагностика уровня готовности первоклассников к обучению в школе:	Сентябрь
2	«Образец и правило», «Первая буква», «Рисунок человека», «Графический диктант», «Домики».	Октябрь
3	Диагностика познавательной сферы учащихся 2-4 классов. Стандартизированная методика для определения умственного развития младших школьников Э.Ф. Замбацявичене. Диагностика сформированности БУД в 1-7 классах. Э.М. Александровская «Наблюдение за адаптацией и эффективностью учебной деятельности».	Сентябрь Ноябрь
4	Диагностика самооценки учащихся 2-4-х классов. Методика «Дерево Лампена».	Ноябрь
5	Диагностика самооценки учащихся 5-7-х классов. Методика «Шкалы».	Декабрь
6	Диагностика самооценки учащихся 1-х классов. Проективная методика «Нарисуй себя».	Декабрь
7	Индивидуальная диагностика учащихся направленных на ПМПК. Диагностика когнитивной сферы.	Декабрь Январь Март
8	Диагностика сформированности БУД в 1-4 классах.	Май
9	Диагностика сформированности БУД в 5-7 классах.	Май
10	Диагностика детско-родительских отношений, учащихся «группы риска», ОВЗ.	В течение года

	Психологическая диагностика учащихся с ОВЗ Код В/05.7	
1	Анкета для родителей «Проблемы поведения в школьном возрасте». Проективная методика «Человек, человек под дождем»	Ноябрь-декабрь
2	Цветовой тест отношений (ЦТО) Цветовой тест Люшера	декабрь
3	Методика «Исключение слов» Методика «Простые аналогии»	ноябрь
4	Методика «10 слов» А.Р. Лурия	декабрь
5	Тест "Лесенка" В.Г. Щур Проективная методика «Нарисуй себя»	ноябрь
6	Проективная методика для диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан)	январь
7	Тест Лускановой Н.Г. Мотивация	ноябрь
8	Тест Тулуз-Пьерона	декабрь
	Коррекционно-развивающая работа и учащимися В/04.7	
1	Индивидуальная и групповая работа с учащимися по коррекции и развитию эмоционально - волевой, личностной и познавательной сферы.	В течение года (по запросу и результатам диагностики)
	Психопрофилактика (сохранение и укрепление психологического здоровья) учащихся) В02/.7	
1	Анализ результатов диагностики готовности первоклассников к обучению в школе.	Сентябрь
2	Участие в работе семинара по преемственности. Анализ результатов диагностик учащихся 5-х классов.	Октябрь
3	Диагностика учащихся, входящих в состав «группы риска». Составление психологических заключений по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей в проблемах личностного и социального развития учащихся. Составление индивидуальных карт сопровождения. Консультации для родителей.	В течение года по запросу социального педагога
4	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися «группы риска».	Еженедельно
5	Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с ОВЗ.	В течение года
	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса Код В/01.7	
1	Психологические лектории для родителей: «Как научить ребенка учиться?» «Как повысить учебную мотивацию?» «Инфантильность - как социальное явление». «Как поощрять и наказывать ребенка?»	В течение года
2	Психологические лектории для родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ:	В течение года

	«Успешная социализация ребенка с ОВЗ» «Как формировать адекватную самооценку у ребенка?»	
3	Работа с педагогическим коллективом: Тренинг «Эмоциональное выгорание учителя» Семинар «Как работать с «трудным» ребенком?» Тренинг «Как преодолеть стресс?»	Ноябрь Январь Февраль Март
	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса Код В/03.7	
1	Консультации для учителей, работающих в 1-х классах по результатам диагностики готовности первоклассников к обучению в школе и адаптации.	Сентябрь Октябрь
2	Консультации для родителей учащихся, испытывающих трудности в адаптации.	Октябрь Ноябрь
3	Групповые и индивидуальные консультации для учителей и родителей по результатам психологического мониторинга интеллектуальной и личностной сферы учащихся.	В течение года
4	Консультации для родителей учащихся, направленных на ПМПК.	Декабрь Январь Март
5	Психологическое консультирование учащихся, испытывающих трудности в освоении АООП, развитии и социальной адаптации.	В течение года
6	Консультации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.	В течение года
7	Психологическое консультирование родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.	В течение года
	Организационная деятельность	
1	Подготовка к практическим занятиям, лекциям, семинарам, консультациям.	В течение года
2	Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах.	В течение года
3	Обработка, анализ, интерпретация полученных данных.	В течение года
4	Заполнение документации	В течение года
	Методическая деятельность	
1	Повышение психологических знаний через изучение специальной литературы.	В течение года

При разработке коррекционных программ учитываются условия

Проведения коррекционно-развивающей работы.

Проведение мероприятий с целью расширения педагогических знаний родителей о работе с детьми, которые нуждаются в особом педагогическом внимании - в течение года.

Мероприятия по работе с семьей

Родительские собрания: «Особенности взаимодействия родителей и ребенка в условиях его недостаточного физического и психического развития»;

Тренинги с родителями и учащимися, учителями по рекомендации ППСС в течение учебного года.

Встречи родителей с представителями педагогического коллектива (директором, заместителями директора по УВР, ВР, учителями - предметниками, социальным педагогом, педагогом - психологом, логопедом, врачами (невропатолог, педиатр и др.), представителями КДН, ПДН, участковым, инспектором по делам несовершеннолетних) по темам и проблемам

воспитания и развития. В ходе работы семинара могут обсуждаться следующие вопросы: «Типичные трудности в обучении учащихся класса», «Домашняя работа и учащийся», «Помощь родителей при выполнении домашней работы», «Детские страхи и пути их преодоления», «Ребенок на улице» и др.

Условия эффективности работы с детьми, нуждающимися в коррекционном воздействии

К числу основных условий эффективной работы с детьми, нуждающимися в коррекционном воздействии, относятся:

1. Введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье.
2. Интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомокомплексы.
3. Разработка и реализация педагогических технологий (диагностико - информационных, обучающе - образовательных, коррекционных, реабилитационных).
4. Объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников, педагога-психолога и службы ППС школы в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.
5. Расширение перечня педагогических, психотерапевтических, социальных и правовых услуг детям и родителям.
6. Развитие системы отношений в направлении педагог - ребенок - родитель - медицинские работники.

Планируемые результаты коррекционной работы

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- достижение оптимального эмоционального уровня самооценки;
- многоаспектный анализ личностного развития ребёнка;
- возможность самоактуализации и саморазвития.
- многоплановый анализ познавательного развития ребёнка;
- мониторинг динамики развития познавательных способностей, выстраивание индивидуальной траектории их развития.
- общее развитие и коррекция отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.
- социальная адаптация в коллективе, обществе.

Программа индивидуальной траектории преодоления общеучебных трудностей ученика

Общая характеристика трудности. Частичное (неполное) выполнение задания, частичное использование правила, алгоритма.

Причины трудности: несформированность действий контроля и самоконтроля.

План мероприятий:

Специально организованная игровая деятельность во внеучебное время (на перемене, во время внеурочных занятий).

Игры с правилами. Обсуждение правил игры, условий выигрыша. Анализ и самоанализ хода и результатов участия в игре. Предупреждение и устранение в конкретной игровой ситуации проблем, связанных с несоблюдением правил игры. Обсуждение результатов игры ученика (выигрыш, причина выигрыша; проигрыш, причина проигрыша).

Проговаривание учеником хода подготовки к уроку.

Работа на уроке в «зоне ближайшего развития». Совместное (учитель-ученик) обсуждение задания (упражнения) и хода его выполнения. Контроль (совместно с учителем), а затем самоконтроль всех этапов выполнения задания. Фиксирование ответа.

Работа в паре с «сильным» («слабым») учеником, работа в группе детей со сходными (аналогичными) трудностями. При распределении поручений ученику предлагать

контролировать действия по планированию хода решения, его выполнения, сравнение цели и полученного результата, формулирование выводов по результатам работы.

Индивидуальные консультации для родителей: режим дня, планирование выполнения домашних дел и поручений.

Программа индивидуальной помощи ученику с трудностями межличностного взаимодействия

Общая характеристика трудности. Неумение включаться в совместную деятельность, строить совместную деятельность

Причины трудности: ограниченность общения в семье и со сверстниками в дошкольный период развития.

План мероприятий:

Создание на уроках атмосферы взаимного уважения: класс - сообщество, где каждый несет ответственность.

Поддержка положительного климата в классе, основанного на доверии, уважении и поддержке.

Приоритет положительных эмоций, связанных с достижением успеха, что способствует повышению эффективности любой деятельности.

Работа в паре, позволяющая учиться друг у друга, обратиться к соседу за советом, помощью, обменяться информацией, проявить понимание, терпение: «Повтори задание по частям своему соседу», «Поправь друга», «Внимательно слушай другого», «Будьте уважительны со всеми», «Попробуйте решить пример ещё раз» и др.

Составление учителем совместно с учащимися инструкции для работы в паре (группе); контроль и самоконтроль каждого шага инструкции. Инструкция: «Как мы будем выполнять работу».

Организация совместной деятельности (работа над групповым проектом, подготовка стенгазеты, пособий) для создания опыта сотрудничества, уважительного отношения друг к другу, к мнению участников учебного диалога.

Накопление опыта успешной совместной деятельности: обсуждение проблем, в ходе которого каждый может высказать свое мнение; совместное исправление ошибок, придумывание заданий и текстов; составление совместного плана решения учебной задачи. Система тренингов, игровых занятий, формирующих умение сотрудничать. Организация игр, позволяющих учиться учебному диалогу («Карусель», «Пересадки», «Суета», «Иду в гости» и др.)

Условия успешного осуществления коррекционно-развивающей работы

1. Подход к учащемуся с оптимистической гипотезой (безграничная вера в ребенка): Каждый ребенок может научиться всему. Конечно, для этого необходимо разное количество времени и усилий и со стороны ученика, и со стороны учителя, но педагог не может сомневаться в возможности достижения результата каждым учеником.

2. Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха к успеху». Для ребенка очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Это возможно только в том случае, если уровень сложности предлагаемых учителем заданий соответствует уровню возможностей ребенка. Только помня об этом, учитель может дать возможность каждому быть успешным в процессе обучения. И еще одно, что нужно помнить: оценивая работу ребенка, прежде всего необходимо обращать его внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.

3. Создание доброжелательной атмосферы на занятиях.

Педагогу не стоит скупиться на похвалы, стоит отмечать самый незначительный успех, обращать внимание на любой правильный ответ. При этом педагог не должен забывать, что его оценочные суждения должны касаться только результатов работы ребенка, а не его личности (особенно это относится к отрицательной оценке). Детям младшего школьного возраста свойственно воспринимать оценку своей работы как оценку личности в целом, именно поэтому так важно постоянно подчеркивать, что оценивается только работа. Этого разграничения легко

добиться, прибегая к качественным, содержательным оценочным суждениям, подробно рассказывая ребенку, что уже получилось очень хорошо, что неплохо, а над чем нужно еще поработать.

4. Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями. Ученик не будет работать лучше и быстрее, если он постоянно слышит слова «быстрее, поторопись, ты опять последний», этими словами достигается, как правило, обратный эффект - либо ребенок начинает работать еще медленнее, либо он работает быстрее, но при этом начинает страдать качество (у ребенка появляется принцип: пусть неправильно, зато быстро, как все). Более целесообразной является позиция "лучше меньше, да лучше», для ее осуществления учитель на начальных этапах подстраивается к темпу ребенка, максимально индивидуализируя процесс обучения, предлагая меньшие по объему задания. В то же время шаг за шагом, не в ущерб качеству учитель старается приближать темп каждого ученика к общему темпу работы класса.

5. Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения». Суть «качественного» подхода заключается в том, что учитель знает, в чем трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом. Продуктивен именно такой путь - от знания причины ошибки к ее устранению.

6. Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого ученика. Важно знать ту «точку», в которой ученик находится в данный момент, а также перспективы его развития. Для выполнения этого условия важно точно знать последовательность этапов формирования каждого конкретного навыка. Другими словами, учитель постоянно должен знать: а) что ребенок уже может сделать самостоятельно; б) что он может сделать с помощью учителя; в) в чем эта помощь должна выражаться.

7. В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ученика, выявленные в процессе диагностики.

8. Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию учащихся.

Задания должны быть разнообразными, занимательными, интересно оформленными.

Основными методами обучения на занятиях должны быть дидактическая игра и самостоятельная предметно-практическая работа, так как именно в этих видах деятельности ребенка происходит развитие наглядно - образного мышления, произвольности и т. п. Одним из оптимальных средств для проведения коррекционно-развивающей работы являются тетради на печатной основе, дающие возможность ребенку самостоятельно действовать — штриховать, закрашивать, соединять линией, подчеркивать, дорисовывать и т. п.

9. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы - один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы. Образовательная область «Коррекционные подготовки» включает в себя предметы, направленные на исправление дефектов общего и речевого развития детей, развитие их познавательной деятельности, формирование и развитие у учащихся навыков самообслуживания и социально-бытового ориентирования.

В рамках коррекционной подготовки в классах предусмотрены индивидуальные и групповые занятия по логопедии и развитию психомоторики, сенсорных процессов. Продолжительность занятий 15-20 минут.

Коррекционные занятия организуются за пределами учебной нагрузки. Курсы строятся на основании рекомендаций, данных психолого-медико-педагогической комиссией при обследовании детей, и связанных с коррекцией восприятия и речи, памяти и внимания, развитием мелкой и общей моторики на первой ступени обучения.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем, разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальное партнерство- современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

2.6. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является основой для разработки и реализации общеобразовательной организацией собственной программы внеурочной деятельности. Программа разрабатывается с учётом, этнических, социальноэкономических и иных особенностей района, запросов семей и других субъектов образовательного процесса основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни; развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

- формирование умений, навыков социального общения людей;

- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Формы, содержание внеурочной деятельности соответствуют общим целям, задачам и результатам воспитания.

1-5 годы обучения

Направление	Формы организации	1 ¹ кл.	1 кл.	2 кл.	3кл.	4 кл.	Количество часов за 5
Спортивно-оздоровительное	Кружки, соревнования	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168
Нравственное	Беседы, викторины, сюжетно-ролевые игры	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	5/168

Социальное	Беседы, Социальные проекты.	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	5/168
Общекультурное	Экскурсии, походы, кружки	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	5/168
Итого		4/132	4/132	4/136	4/136	4/136	4/136	20/672

6-12 годы обучения

Направление	Формы организации	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	Количество часов за 8 лет
Спортивно-оздоровительное	Кружок, соревнования	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	8/272
Нравственное	Беседы, викторины, сюжетно-ролевые игры	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	8/272
Социальное	Общественно-полезные практики	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	8/272
Общекультурное	Экскурсии, походы, кружки	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	8/272
Итого		4/136	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136	32/1088

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (учитель-дефектолог, учителя-логопеды, педагог-психолог, социальный педагог и др.), так же и медицинские работники.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в школе ежегодно составляется план внеурочной деятельности.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов - духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- эффекта - последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план обучения детей с нарушением интеллекта (легкая умственная отсталость)

Учебный план обучающихся с ОВЗ МБОУ «Каменская СОШ» является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение, и разработан на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;

- приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - ФГОС НОО ОВЗ;

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Каменская СОШ».

Учебный план обучающихся с ОВЗ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Календарный учебный график МБОУ «Каменская СОШ» утверждается ежегодно и размещается на официальном сайте МБОУ «Каменская СОШ» (каменская-школа.бохан-обр.рф) в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации».

Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I-IV классы						
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2.Чтение	3	4	4	4	15
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5.Физическая культура	5.1.Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	3	9
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	16

Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): дополнительный первый класс (I¹)-IV классы							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		I ¹	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	66	99	102	102	102	471
	1.2.Чтение	66	99	136	136	136	573
	1.3.Речевая практика	99	66	68	68	68	369
2. Математика	2.1.Математика	99	99	136	136	136	606
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	66	66	34	34	34	234
4. Искусство	4.1. Музыка	66	66	34	34	34	234
	4.2. Изобразительное искусство	66	33	34	34	34	201
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	99	99	102	102	102	504
6. Технологии	6.1. Ручной труд	66	66	34	34	34	234
Итого		693	693	680	680	680	3426
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	102	102	102	306
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	693	782	782	782	3732
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		198	198	204	204	204	1008
Внеурочная деятельность		132	132	136	136	136	672
Всего к финансированию		1023	1023	1122	1112	1122	5412

Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	136	136	136	136	136	680
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	136	136	136	136	136	680
2. Математика	2.1. Математика	136	136	102	102	102	578
	2.2. Информатика	-	-	34	34	34	102
3. Естествознание	3.1. Природоведение	68	68	-	-	-	136
	3.2. Биология	-	-	68	68	68	204
	3.3. География	-	68	68	68	68	272
4. Человек	4.1. Мир истории	-	68	-	-	-	68
	4.2. Основы социальной жизни	34	34	68	68	68	272
	4.3. История отечества	-	-	68	68	68	204
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	68	-	-	-	-	68
	5.2. Музыка	34	-	-	-	-	34
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	102	102	102	102	102	510
7. Технологии	7.1. Профильный труд	204	204	238	272	272	1190
Итого		918	952	986	1020	1020	4998
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		68	68	68	68	68	340
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		986	1020	1088	1122	1122	5338
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		204	204	204	204	204	1020
Внеурочная деятельность:		136	136	136	136	136	680
Всего к финансированию		1326	1360	1428	1462	1462	7038

Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1.Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика			1	1	1	3
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2.Биология	-		2	2	2	6
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	4.3. История отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	8	8	35
Итого		27	28	30	31	31	147
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	2	10
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	32	33	33	157
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20
Всего к финансированию		39	40	42	43	43	207

Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): X-XII классы					
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год			
		X	XI	XII	Всего
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	68	68	68	204
	1.2.Литературное чтение	102	102	68	272
2. Математика	2.1.Математика	68	68	68	204
	2.2. Информатика	34	34	34	102
4. Человек	4.2. Основы социальной жизни	68	68	68	204
	4.4. Обществоведение	68	68	68	204
	4.5. Этика	34	34	68	136
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	102	102	102	306
7. Технологии	7.1. Профильный труд	510	510	510	1530
Итого		1054	1054	1054	3162
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		102	102	102	306
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		1156	1156	1156	3468
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		204	204	204	612
Внеурочная деятельность:		136	136	136	408
Всего к финансированию		1496	1496	1496	4488

Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): X-XII классы					
Образовательные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год			
		X	XI	XII	Всего
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2	2	2	6
	1.2.Литературное чтение	3	3	2	8
2. Математика	2.1.Математика	2	2	2	6
	2.2. Информатика	1	1	1	3
4. Человек	4.2. Основы социальной жизни	2	2	2	6
	4.4. Обществоведение	1	1	2	4
	4.5. Этика	2	2	2	6
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	9
7. Технологии	7.1. Профильный труд	15	15	15	45
Итого		31	31	31	93
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	3	9
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		34	34	34	102
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	18
Внеурочная деятельность:		4	4	4	12
Всего к финансированию		44	44	44	132

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Условия получения образования обучающимися с умственной отсталостью включают систему требований к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися АООП образования.

3.2.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

1) МБОУ «Каменская СОШ» укомплектована педагогическими и руководящими работниками с профессиональными компетенциями в области педагогики. В школе работает педагог-психолог, социальный педагог.

2) Уровень квалификации работников МБОУ «Каменская СОШ» реализующей АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Актуальная информация о педагогическом составе расположена на МБОУ «Каменская СОШ» (каменская-школа.бохан-обр.рф) в подразделе «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав» раздела «Сведения об образовательной организации».

3) В МБОУ «Каменская СОШ» обеспечивается непрерывность профессионального развития педагогических работников в сфере коррекционной (специальной) педагогики и инклюзивного образования (100% педагогических работников раз в 3 года проходят курсы повышения квалификации).

Психолого-педагогические условия реализации АООП

На базе МБОУ «Каменская СОШ» создан психолого- педагогический консилиум (ППк).

ППк в своей деятельности руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Положением «О психологопедагогическом консилиуме», Уставом образовательной организации.

Целью ППк является определение и организация в рамках данной образовательной организации адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья.

Задачи ППк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагностика трудностей в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;

- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи учащихся;

- разработка рекомендаций учителю, воспитателю, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения;

- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данной образовательной организации возможностей;

- отслеживание динамики развития и эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих программ;

- определение готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста, поступивших в школу, с целью вычленения «группы риска»;

- решение вопроса о создании в рамках данной образовательной организации условий, адекватных индивидуальным особенностям развития ребенка;

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация профилактически адекватной образовательной среды;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, овладение школьными универсальными учебными действиями, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку ее эффективности;

- организация взаимодействия между педагогическим коллективом образовательной организации и специалистами, участвующими в работе ППк.

- консультирование родителей, воспитателей и учителей по вопросам профилактики, организации помощи и педагогической поддержки детям с трудностями в обучении.

В состав ППк входят заместитель директора по УВР, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, руководитель ШМО учителей начальных классов.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей).

3.2.2. Финансовое обеспечение реализации АООП

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Каменская СОШ» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС АООП (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

Материальное стимулирование работников МБОУ «Каменская СОШ» производится из стимулирующей части фонда оплаты труда, размер которой устанавливается МБОУ «Каменская СОШ» самостоятельно, в соответствии с утвержденной методикой формирования фонда оплаты труда.

3.2.3. Условия организации охраны здоровья обучающихся при реализации АООП

В целях реализации здоровьесберегающей технологии заключен договор об оказании медицинских услуг с ОГБУЗ «Боханской РБ». Обучающиеся ежегодно проходят профилактический медицинский осмотр, вакцинируются согласно графику прививок, проводят обследование узкими специалистами по рекомендации ПМПк. В школе проходят дни здоровья, декады профилактики и безопасности, предметные недели, спортивные соревнования. Учащиеся занимаются в спортивных секциях. Организован летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, прогулки и спортивные часы на свежем воздухе.

МБОУ «Каменская СОШ» оснащено автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения. Школа имеет централизованное водоснабжение.

В образовательном учреждении установлен контрольно-пропускной режим допуска граждан посредством ведения административного дежурства и дежурства техперсонала в дневное время и сторожей в ночное. Посторонние лица и представители контролирующих органов регистрируются в журнале посещений.

Предусматривается осуществление постоянного контроля за организацией антитеррористической и противопожарной защищенности школы; проводится разъяснительная работа среди учащихся с ОВЗ и их родителей.

С целью отработки алгоритма действий учащихся с ОВЗ во время чрезвычайных ситуаций в школе проводятся тренировки. Ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Учебное место обучающегося организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями.

3.2.4. Учебно-методическое обеспечение реализации АООП

Для реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования предусматривается использование специальных коррекционных учебников, соответствующие федеральному перечню учебников:

Школа обеспечена (100%) учебниками, по всем учебным предметам АООП НОО:

- Тригер Р.Д. Подготовка к обучению грамоте 1 класс. М.: Владос, 2017.
- Якубовская Э.В. Русский язык в 2-х ч 2,3,4 классы. М.: Просвещение, 2018.
- Комарова С.В. Речевая практика. 1,2,3,4 классы. М.: Просвещение, 2018.
- Тригер Р.Д. Подготовка к обучению письму и чтению в 2-х ч 1 класс. М.: Владос, 2018.
- Ильина С.Ю. Чтение в 2-х ч, 2,3,4 классы. - М.: Просвещение, 2018.
- Альшева Т.В. Математика в 2-х ч. 1,2,3,4 классы. - М.: Просвещение, 2018.
- Матвеева Н.Б. Мир природы и человека в 2-х ч, 1,2,3,4 классы. - М.: Просвещение, 2018.
- Рау М.Ю. Изобразительное искусство, 1,2,3,4 классы. - М.: Просвещение, 2018.
- Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1,2,3,4. Классы. М.: Просвещение, 2018.

Информационное обеспечение реализации АООП

100% учителей, работающих с детьми с ОВЗ, компетентны в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

При этом на данном этапе информационно-образовательная среда Учреждения обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работающих и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения АООП НОО; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное

посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

- взаимодействие Учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.

Перечень доступных и используемых Электронных образовательных ресурсов, размещенных в федеральных и региональных базах данных

Федеральные образовательные порталы:

1. Единый информационно-образовательный портал «Российская электронная школа»;
2. Программа для организации видеоконференций «Zoom».
3. Министерство просвещения Российской Федерации.
4. Федеральный портал «Российское образование».
5. Российский общеобразовательный портал.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
8. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

3.2.5. Контроль состоянием системы условий реализации АООП

Объект контроля	Субъект контроля	Сроки контроля		Методы сбора информации
		сроки	% выполнен ия	
1. Реализация рабочих программ педагогическими работниками, индивидуальных учебных планов, программ дополнительного образования, рабочих программ по внеурочной деятельности, коррекционно-развивающих курсов	Заместители директора по УВР, ВР, руководитель рабочей группы, педагогические работники, ППк	постоянно		собеседование с педагогами, изучение документации, тестирование
Разработка диагностических материалов, контрольных оценочных средств, методического обеспечения	Заместитель директора по УВР, руководитель рабочей группы, педагогические работники	Постоянно		собеседование с педагогами, изучение документации, тестирование
Корректировка АООП ➤ Корректировка рабочих программ ➤ разработка и утверждение учебного плана на текущий учебный год; ➤ корректировка программы духовнонравственного развития воспитания и развития; ➤ корректировка программы	Директор, Заместители директора по УВР, ВР, руководители МО, члены рабочей группы, педагогические работники	август		изучение документации, семинар, педсовет, собеседования

<p>формирования культуры здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ корректировка программы коррекционной работы; ➤ Разработка системы оценки планируемых результатов освоения АООП 				
Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Директор, заместители директора	сентябрь		изучение документации
Определение метапредметных навыков обучающихся по итогам каждой четверти	Заместитель директора, руководитель МО	В течение года		изучение документации, собеседование
Разработка и корректировка индивидуальных учебных планов для обучающихся с ОВЗ на основе результатов диагностического мониторинга	Заместители директора, руководитель МО	октябрь		изучение документации, собеседование
Мониторинг сформированности навыков обучающихся	Заместитель директора, руководитель МО, классные руководители, педагог-психолог	Завершено обучения на		Тестирование
Организация работ по выполнению методических рекомендаций по внесению изменений в локальные акты, регламентирующих установление заработной платы.	директор	август		изучение документации
Проведение работ по укреплению материально-технической базы	директор	поэтапно		постоянно