

Описание образовательных программ, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Введение

Основной деятельностью школы является: обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями, создание условий для эффективной компенсации дефекта и развития потенциальных возможностей и способностей учащихся.

Основными **задачами** обучения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью являются:

- формирование основ знаний в образовательных областях;
- пропедевтика трудового обучения и выбор его профиля в соответствии с психофизическими возможностями учащихся;
- реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению детей, устранение или преодоление специфических индивидуальных нарушений в развитии.
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.

Образовательная программа является нормативно-правовым документом, отражающим стратегию освоения ценностей образования в процессе обучения и воспитания учащихся с целью их развития и социальной адаптации.

В образовательной программе представлен анализ фактических показателей деятельности ОУ, определены цели и задачи школы, приоритетные направления развития.

Организация образовательного процесса в Образовательном учреждении строится на основе учебного плана (разбивка содержания образовательной программы по учебным курсам, дисциплинам и годам обучения), разрабатываемого Образовательным учреждением самостоятельно с учетом Федерального базисного учебного плана образовательных учреждений и Регионального базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

По учебным предметам перечисляется всё используемое учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы. Дается краткая характеристика ведущих образовательных технологий, условий реализации образовательной программы. Завершает образовательную программу описание планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) определяет содержание и организацию образовательного процесса в МБОУ «Каменская СОШ» на уровне основного общего образования для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016 года.

Цели реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

В качестве основных задач реализации АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью являются:

— овладение обучающимися учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутрискольной социальной среды.

Принципы и подходы формирования адаптированной основной общеобразовательной программы

АООП разработана на основе деятельностного и дифференцированного подхода с опорой на принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана с учетом их особых образовательных потребностей. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Пояснительная записка

Основной целью адаптированной образовательной программы является создание в школе гуманной лечебно-педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов, и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Образовательные задачи АООП:

создание условий для получения доступных знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям обучающихся, трудовой подготовки;

формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;

своевременная диагностика и коррекция пробелов в знаниях через оказание индивидуальной коррекционной помощи.

Коррекционно-развивающие задачи АООП:

исправление или ослабление недостатков общего, речевого, психофизического развития детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

совершенствование психических и физических функций, сохранной сенсорной сферы и нейродинамических механизмов компенсации дефекта;

создание условий для коррекции нарушений развития, обучения, воспитания, успешной социальной адаптации и интеграции в общество на основе специальных педагогических подходов.

Воспитательные задачи АООП:

воспитание свойств и качеств личности, которые позволят учащимся адаптироваться в социальной среде и стать полезными членами общества в соответствии со своими возможностями;

создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

формирование у обучающихся трудовых навыков, необходимых для выполнения определенной работы.

Здоровьесберегающие задачи АООП:

сохранение и укрепление физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса;

формирование навыков здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.

В основу разработки АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

АООП составлена в соответствии и на основании следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании

в Российской Федерации»;

- Санитарно-эпидемиологические требования (с изменениями).
- Устав МБОУ «Каменская СОШ».

Ожидаемые конечные результаты реализации АООП:

обеспечение повышения качества образования для обучающихся с ОВЗ;

- достижение позитивной динамики коррекционной работы;

взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии;

увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии до 100%.

обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами до 100%

Адаптированная образовательная программа реализуется на двух уровнях образования:

Первый уровень – начальное общее образование, второй уровень – основное общее образование.

В реализации АООП выделено два этапа:

I этап -1-4 классы; II этап - 5-9 классы;

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации, основными навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, здорового образа жизни, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов).